

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга",
г. Жуков Жуковского района Калужской области**

"Утверждаю"

Директор
МОУ "Средняя
общеобразовательная
школа №2 имени академика
А.И. Берга", г. Жуков

 /Е.А. Миронова

Приказ №19- пд
от "30" августа 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(английский язык)

2-4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа. 2010 г.
- авторской программы к УМК Н.И. Быковой и др. «Spotlight», 2-4 классы. / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова – М., Просвещение, 2012 г.

Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- совершенствуются приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Предметные

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Название раздела Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
Знакомство – 11ч	<p>Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия Отработка лексики. Приветствие, прощание Алфавит: a-h. Буквы и звуки.</p> <p>Алфавит: i-q. Буквы и звуки.</p> <p>Алфавит: r-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: th, ph. Заглавные буквы алфавита. Знакомство с главными героями учебника. Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство».</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, расспрос о возрасте). Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личных местоимений в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательных местоимений <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительных слов (<i>what, how, how (old)</i>), указательного местоимения <i>this</i>, соединительного союза <i>and</i>.</p>
Модуль 1 11 ч. Мой дом и семья.	<p>Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”.</p> <p>«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи. «Цвета». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья». Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a... Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?». Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the</p>	<p>Использование лексики по теме, указательного местоимения <i>this</i>, интерпретация информации; формирование навыка чтения. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Использование лексики по теме; классификация предложений. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия. Участие в коллективном обсуждении проблем. Ведение диалога-расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога- побуждения к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказ (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p>

	<p>bedroom?»). Формирование умений и навыков чтения: « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль: «Мой дом». Работа в группах и индивидуально.</p>	<p>Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>
<p>Модуль 2 11 ч. Мой день рождения!</p>	<p>Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль: «Семейные праздники»</p>	<p>Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p>
<p>Модуль 3 11ч. Мои животные!</p>	<p>Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump” Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t” Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Урок-игра «Что умеют делать животные». Вопросительные предложения с глаголом «can». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».</p>	<p>Развитие навыка устной речи; использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности. использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
<p>Модуль 4 11ч. Мои игрушки!</p>	<p>Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики: «Любимые игрушки» Структура “I’ve got”. Введение</p>	<p>Классификация по заданным критериям. Преобразование практической задачи в познавательную. Построение монологических высказываний. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого</p>

	<p>лексики: «Внешность» Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: «Внешность». Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу»..</p> <p>Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка» Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки».</p>	<p>рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение монологических высказываний.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребление глагола <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённой формы глагола, модального глагола <i>can</i>, личного местоимения <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>).</p>
<p>Модуль 5 11ч. Мои каникулы!</p>	<p>Введение лексики: «Летние каникулы» Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”.</p> <p>«Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения.</p> <p>Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз».</p> <p>Лето и другие времена года.</p> <p>Чтение мини-текстов.</p> <p>«Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях.</p> <p>Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы.</p> <p>Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме».</p> <p>Урок-игра «Выбери правильный ответ».</p> <p>Найди волшебное слово.</p> <p>Закрепление пройденной лексики, грамматики.</p>	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Формулирование и удерживание учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение понятных для партнёра высказываний. Употребление Present Continuous в структурах «I’m/he is wearing...», глагола «like» в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола «to do», существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном падеже: <i>it, they</i>, притяжательных местоимений <i>her, his</i>, числительных (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Резерв 2 часа</p>		
<p>Итого 68 часов</p>		

Тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование 3 класс

Название раздела Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
Вводный модуль 2 ч. Добро пожаловать!	Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
Модуль 1 8 ч. Школьные дни!	Школьные принадлежности Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса и этикетного диалога (в магазине). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Модуль 2 8 ч. Семейные моменты!	Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья» Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».	Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации; смысловое чтение. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение

		<p>вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки.</p>
<p>Модуль 3 8 ч. Все, что я люблю!</p>	<p>Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: <i>some, any</i>. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико-грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».</p>	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение окончания существительных во множественном числе. Чтение буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, буквы <i>Сс</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико-интонационных особенностей. Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени <i>in, at,</i></p>

		конструкции « <i>I'd like to ...</i> ».
Модуль 4 8 ч. Приходи и поиграй!	<p>Названия игрушек.</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Указательные местоимения: these- those..</p> <p>Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия».</p> <p>Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка».</p> <p>Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка».</p> <p>Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка».</p> <p>Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».</p>	<p>Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации;</p> <p>Построение рассуждения.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом;</p> <p>использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний;</p> <p>проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Умение отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Написание транскрипционных знаков /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
Модуль 5 8 ч. Пушистые друзья!	<p>Название частей тела животного.</p> <p>Исключения во множественном числе имен существительных.</p> <p>Что умеют делать животные.</p> <p>Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное».</p> <p>Числительные до 50.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные».</p> <p>Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».</p>	<p>Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Ведение диалога-расспроса о возрасте животных. Называние частей тела и описание животных. Пересказ прочитанного текст по опорам.</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных</p>

		на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Модуль 6 8 ч. Дом, любимый дом!	<p>Названия комнат. Предлоги места.</p> <p>Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».</p> <p>Названия мебели и её расположение.</p> <p>Структура: «There is / There are» в описании комнаты.</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира».</p> <p>Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».</p> <p>Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».</p>	<p>Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Овладение основными правилами чтения и орфографии, Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление указательных местоимений <i>these/those</i>, предлогов места <i>next to, in front of, behind</i>, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры <i>there is/there are</i>, вопросительного слова «<i>how (many)</i>», союза «<i>because</i>»</p>
Модуль 7 8 ч. День закончен!	<p>Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время.</p> <p>Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени.</p> <p>Контроль навыков и умений в чтении: «В парке».</p> <p>Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense.</p> <p>Контроль навыков и умений в</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке.</p> <p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалога-расспроса (о том, что делаешь прямо</p>

	<p>письменной речи: «Наши занятия в свободное время».</p> <p>Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».</p>	<p>сейчас). Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
<p>Модуль 8 8 ч. День за днем!</p>	<p>Дни недели.</p> <p>Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.</p> <p>Время суток. Определение времени на часах.</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня».</p> <p>Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня».</p> <p>Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Simple, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. </p>
<p>Резерв 2 часа</p>		
<p>Итого 68 часов</p>		

Тематическое планирование 4 класс

Название раздела Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
<p>Вводный модуль – 3 ч.</p>	<p>Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>

	<p>новый ученик» Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы <i>can, have got</i>.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспроса (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i>, лексики по пройденным темам.</p>
<p>Возраст. Внешность. Модуль 1. 8 ч.</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей</p>	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной</p>

	семье.	лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.
Распорядок дня. Модуль 2. 8ч.	Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».	Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний с использованием глаголов долженствования. Чтение буквы <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах. Различение буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слов буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Основные продукты питания. Модуль 3. 8ч.	Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения <i>much/ many</i> . Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов».	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Обобщение и классификация слов, означающих продукты, упаковку

	<p>Модальный глагол «<i>may</i>». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».</p>	<p>продуктов. Развитие навыка использования в речи модального глагола may и неопределённых местоимений much и many. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; написание сочинения используя грамматические знания и активную лексику из своего словарного запаса. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных (<i>a lot, much, many</i>), количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальных глаголов <i>have to</i>.</p>
<p>Выходной день – В зоопарке. Модуль 4. 8ч.</p>	<p>Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».</p>	<p>Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи <i>Present Progressive</i>. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания.</p>

		<p>Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление Present Continuous.</p>
<p>Семейные праздники. Модуль 5. 8 ч.</p>	<p>Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико-грамматические упражнения: « Семейные праздники».</p>	<p>Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом</p>

		материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление <i>Past Simple</i> .
Произведения детского фольклора на английском языке – Сказки. Модуль 6.	Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Развитие навыков краткого пересказа и выделения главной мысли прочитанного. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употребление предлогов, структуры « <i>to be going to</i> », <i>Future Simple</i> .
Выходной день. Модуль 7. 8 ч	Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного.
Каникулы. Модуль 8. 10 ч.	Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных

	<p>навыков: «Структура to be going...».</p> <p>Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».</p> <p>Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах».</p> <p>Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время».</p> <p>Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке».</p> <p>Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения».</p> <p>Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка.</p> <p>Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы».</p> <p>Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».</p>	<p>правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребление правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола <i>must</i>. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p>
Резерв 2 часа		
Итого 68 часов.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2- 4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2010.
2.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2- 4 классы. Автор: Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова. Москва, «Просвещение», 2015г.
3.	Английский в фокусе: учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4.	Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5.	Английский язык: книги для учителя к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6.	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение (CD для работы в классе) к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Н.И Быкова, Дж. Дули, М.Д.Пospelова, В Эванс: «Английский в фокусе», CD для работы в классе.
1. Печатные пособия	
7.	Карточки, алфавит (настенная таблица), касса букв и буквосочетаний, транскрипционные знаки (таблица).
2. Технические средства обучения	
8.	Колонки
9.	Компьютер
3. Экранно-звуковые пособия	
10.	Интерактивная доска
4. Игры и игрушки	
11.	Микрофон
12.	Мяч
13.	Кукла
14.	Плюшевые игрушки
5. Оборудование класса	
15.	Стенды