

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга",
г. Жуков Жуковского района Калужской области**

"Утверждаю"

Директор
МОУ "Средняя
общеобразовательная
школа №2 имени академика
А.И. Берга", г. Жуков


_____/ Е.А. Миронова
Приказ №19-пд
от "30" августа 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(английский язык)

5 -9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Английский язык 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение,).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и

- увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию,
 - понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность,
 - целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование**

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка,
- понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника,

выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой

восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический / логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры,
- которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения

иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог&побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико&интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик&клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос.

Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60ч.)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60ч)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. (40ч)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55ч)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом. (40ч)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30ч)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (60ч)

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Тематическое планирование

5 класс

Название темы Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
Модуль 1 Школьные годы 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: <ul style="list-style-type: none"> - во всех видах РД НЛЕ по теме «Школа» - использование <i>a/an</i> - глагол <i>to be</i> всех формах • Отвечать на вопросы по теме • Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова • Понимать на слух тексты моно\ диалогического характера • Обмениваться мнениями о школьных предметах • Рассказывать о том, что школьники делают на уроках • Лексико-грамматический тест №1 • Выполнить минипроект «Образовательная система в России» 	<ul style="list-style-type: none"> — Владеть приемами осмысленного чтения — Перерабатывать информацию для получения необходимого результата (составление диаграммы) — Извлекать информацию — Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе — Понимать другие позиции, интересы — Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения — Замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассниками) — Объяснять смысл своих оценок (личностная рефлексия) — Принять и освоить социальную роль обучающегося; — объяснить личные цели и мотивы изучения шк. предметов
Модуль 2 Это я 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ - употребление указательных местоимений - <i>have got</i> во всех формах • Научиться вести диалоги этикетного характера при покупке сувениров • Повторить употребление сущ во мн.ч. • Лексико-грамматический тест № 2 	<ul style="list-style-type: none"> — Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей — Работать с информацией и уметь переделывать ее содержание (резюме) — Соотносить результат своей деятельности и оценивать его

		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать другие позиции, интересы — Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения — Воспитывать в себе чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам — Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат
Модуль 3 Мой дом – моя крепость 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -использование there is/are всех формах -притяжательные местоимения и порядковые числительные • Выстраивать <ul style="list-style-type: none"> - монологические высказывания описательного характера по теме • Лексико-грамматический тест № 3 • Групповой мини- проект «Известные здания России» 	<ul style="list-style-type: none"> — Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (интернет-ресурсы, энциклопедии) — Определять и формулировать цель деятельности, составлять план деятельности — Осуществлять самооценку на основе проверочной работы — Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы, для того, чтобы сделать совместный мини-проект — Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе — Воспитывать уважение к своему дому — Осуществлять самооценку на основе критерия успешности
Модуль 4 Семейные узы 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: <ul style="list-style-type: none"> -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -формообразование и использование глаголов повелительного наклонения, 	<ul style="list-style-type: none"> — Добывать информацию различными способами (чтение, слушание) — Осуществлять самооценку на основе

	<p>притяжательных местоимений и модального глагола can\can't</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье и любимых занятиях • Описывать людей и обмениваться информацией личного характера • Постер «Любимая телесемья России» • Лексико-грамматический тест № 4 	<p>выполненной проверочной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения — Понимать другие позиции, интересы — Замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям одноклассников — Осуществлять самооценку на основе критерия успешности
<p>Модуль 5 Животные со всего света. 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -формообразование и использование настоящего простого времени • Научиться: - рассказывать о жизни животных и насекомых, описывать животных и их болезни • Составлять краткое резюме • Лексико-грамматический тест №5 • Постер «Животные России» • Factfile(краткое резюме) «Дикое животное России» 	<ul style="list-style-type: none"> — Перерабатывать информацию для получения необходимого результата — (заполнение factfile) — Уметь мобилизоваться и сосредоточиться — Доносить свою проблему до других, используя приёмы монологической речи — Осуществлять самооценку на основе критерия успешности
<p>Модуль 6 С утра до вечера 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -формообразование и использование в связной речи глаголов настоящего длит. времени -употребление предлогов времени и наречий частотности • Сообщать краткую информацию по теме с опорой на образец 	<ul style="list-style-type: none"> — Извлекать информацию, делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию для подготовки мини-проекта — Преобразовывать информацию из одной формы в другую — Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его — Составлять план действия по реализации группового

	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять письменные высказывания о распорядке дня • Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку. • Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку. • Словарная работа • Лексико-грамматический тест № 6 • Практический проект «Солнечные часы» • Групповой проект «Карта достопримечательностей России» 	<p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> — Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе — Понимать другие позиции, интересы — Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций — Воспитывать в себе чувство патриотизма — Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира
<p>Модуль 7 В любую погоду 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ -различие употребления настоящего простого и длительного времен • Использовать различные техники чтения и аудирования • Писать открытку. • Выстраивать монологические высказывания по теме • Лексико-грамматический тест № 7 • Групповой проект «Создание веб-страницы с таблицей и географической картой» • Творческий проект «Иллюстрация стихотворения» 	<ul style="list-style-type: none"> — Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической форме (иллюстрация и веб-страница) — Уметь включать новый материал в систему собственных знаний. — Выполнить задания нового вида, осуществляя — Самопроверку — Активно использовать речевые средства изучаемого языка — Уметь оценить себя, проявить волевую саморегуляцию — Уметь мобилизоваться и сосредоточиться — Осуществлять самооценку на основе критерия успешности — Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат
<p>Модуль 8 Особые дни 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ • Использовать в речи неопределённые местоимения <i>much\many</i> • Составлять монологические высказывания и писать краткие текст 	<ul style="list-style-type: none"> — Сопоставлять разные элементы культуры — Извлекать и перерабатывать информацию для создания нового продукта — Владеть приемами

	<p>по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться вести диалог этикетного характера • Включать новый материал в систему собственных знаний. • Применять полученные знания на практике • Лексико-грамматический тест № 8 • Проект «Анкета об известном человеке » • Листовка о правилах поведения на кухне(групповой) 	<p>осмысленного чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Активно использовать речевые средства языка — Определять и формулировать цель деятельности, составлять план — Осуществлять действия по реализации плана — Уметь оценить себя, проявить волевую саморегуляцию. — Уметь мобилизоваться и сосредоточиться — Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аутентичные тексты на незнакомом материале — В письменной форме кратко отвечать на вопросы теста — Воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка — Развивать воображение при моделировании ситуаций общения
<p>Модуль 9 Жить в ногу со временем 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: -во всех видах РД знакомые и НЛЕ • Научиться: -вести диалог этикетного хар-ра - составлять монологическое высказывание и писать краткий текст по теме -использовать в речи модальный глагол <i>must</i> • Применять полученные знания на практике • Лексико-грамматический тест № 9 • Мини-проекты на выбор: Постер «Одно из известных мест Жукова»/ «Одно из известных мест Москвы» «Денежная система России и 	<ul style="list-style-type: none"> — Преобразовывать информацию — из одной формы в другую — Передавать содержание в сжатом виде — Добывать новые знания из различных источников — Активно использовать речевые средства языка — Соотносить рез-т своей деятельности с целью и оценивать его — Определять и формулировать цель своей деятельности — Рассказывать о любимых местах — Жукова и Москвы, используя приёмы монологической речи в письменной форме — излагать содержание текста — Использовать различные техники чтения и

	продуктовая картина	<p>аудирования с целью выполнения коммуникативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развивать воображение при моделировании ситуаций общения — Объяснять смысл своих мотивов — Развивать самостоятельность и ответственность за полученный результат
<p>Модуль 10 Каникулы 10 ч. Резерв: 5 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить: <ul style="list-style-type: none"> - во всех видах РД знакомые и НЛЕ • Обобщить: <ul style="list-style-type: none"> -правила употребления <i>will</i> для будущего времени, <i>can\can't</i> -употребление Present S & Cont • .Научиться: <ul style="list-style-type: none"> -вести диалоги этикетного характера - делать монолог высказывания и писать краткий текст • Выполнить задания нового вида, осуществляя самопроверку • Работать с предложенными моделями урока • Лексико-грамматический тест • Групповой мини-проект «Игра «Знаешь ли ты Россию?»» 	<ul style="list-style-type: none"> — Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания — Передавать содержание информации в сжатом виде — Перерабатывая информацию, создавать новый продукт — Составлять план действий по решению — Составлять в группе план выполнения проекта — Уметь оценить себя, проявить волевую саморегуляцию — Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе — Понимать другие позиции, интересы — Осуществлять самооценку на основе критерия успешности
Итого: 105		

6 класс

<p>Название темы Количество часов</p>	<p>Основной вид учебной деятельности</p>	<p>Отрабатываемые УУД</p>
<p>Модуль 1 Кто есть кто? 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • представляют монологическое высказывание, • составляют схему • составляют заметку для журнала • читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • начинают, ведут и заканчивают диалог, • тренируют правила чтения • Работа в группах/парах: • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и полностью понимают содержание плаката, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • представляют монологическое высказывание • Активизация знаний по теме «Семья». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. 	<ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — соглашаться или опровергать утверждения — исправлять ошибки — находить грамматические конструкции с the Present Simple, the Present Progressive, модальными глаголами, прилагательными в превосходной степени — отвечать на вопросы
<p>Модуль 2 Вот и мы! 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • правильно употребляют в речи предлоги времени, • читают и понимают аутентичные тексты, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • представляют диалогическое 	<ul style="list-style-type: none"> — на слух воспринимать различие между полной и краткой формой глагола <i>will</i> — читать и переводить предложения на русский язык — отвечать на вопросы — заполнять пропуски в

	<p>высказывание,</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют приглашение • правильно употребляют в речи местоимения, • читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • ведут и заканчивают диалог • читают, извлекают информацию, • предвосхищают содержание текста, • оформляют постер, • представляют монологическое высказывания • читают и полностью понимают содержание текста, • составляют статью для журнала, • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • начинают, ведут и заканчивают диалог, • тренируют правила чтения • Работа в группах/парах: • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и понимают содержание карты, • представляют графическую работу и монологическое высказывание 	<p>предложениях находить соответствие между частями предложений</p> <p>— вести диалог-расспрос о планах на будущее</p>
<p>Модуль 3 Поехали! 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, • читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • представляют монолог, • описывают свою дорогу в школу, • отрабатывают правила чтения • правильно употребляют в речи модальный глагол, • отрабатывают модальный глагол, • читают и полностью понимают содержание текста, 	<p>— выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>— находить конкретную информацию</p> <p>— отвечать на вопросы</p> <p>— вести диалог-расспрос</p> <p>— составлять короткий пересказ текста</p> <p>— выбирать правильный ответ из предложенных</p> <p>— проверять правильность своих ответов с помощью аудиозаписи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • описывают известного человека • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • представляют диалогическое высказывание, • составляют плакат о правилах безопасного вождения в России • читают и полностью понимают содержание текста, • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , • составляют заметку для журнала • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • отрабатывают правила чтения • Работа в группах/парах: • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • презентуют свое задание 	
<p>Модуль 4 День за днем. 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, • прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • начинают, ведут и заканчивают диалог. • читают, извлекают информацию, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • написание статьи о себе, • начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают, извлекают информацию, • оформляют постер, • представляют монологическое высказывание • читают и полностью понимают содержание текста, • составляют статью для журнала, • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного • предвосхищают содержание текста, 	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — отвечать на вопросы — находить конкретную информацию — соглашаться или опровергать утверждения

	<ul style="list-style-type: none"> • отработка правил чтения • Работа в группах/парах: • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • прогнозируют, читают и понимают содержание, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • пишут стихотворение о своей семье по образцу, • представляют монологическое высказывание 	
<p>Модуль 5 Праздники 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии • правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, • предвосхищают и полностью понимают содержание текста, • составляют описание праздника, • начинают, ведут и заканчивают диалог • правильное употребление глаголов, • предвосхищают, читают, извлекают информацию, • составляют текст речи о национальном празднике, • начинают, ведут и заканчивают диалог • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • составляют • плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем • читают и полностью понимают содержание текста, • составляют статью для журнала, • представляют монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию в воспринимаемом на слух тексте и отвечать на вопросы — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — догадываться из контекста о значении подчеркнутых предложений — отвечать на вопросы — делать международные звонки

	<p>высказывание на основе прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах/парах: • составляют список подарков членам семьи 	
<p>Модуль 6 На досуге. 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • употребляют составные существительные, соединяющие предложения, • прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • начинают, ведут и заканчивают диалог, • пишут связный текст о предпочтениях в свободное время • правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, • прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, • описывают игры • ведут диалог, • составляют настольную игру • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • пишут текст о популярной русской настольной игре • читают и полностью понимают содержание текста, • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, • составляют письмо о своем досуге • тренируют правила чтения • Работа в группах/парах: • пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы 	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — находить конкретную информацию — соглашаться или опровергать утверждения — анализировать и находить общее в звучании слов, обозначающих продукты питания — выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для ответов на вопросы — отвечать на вопросы по теме и составлять небольшие высказывания — группировать слова по определенным признакам — приводить аргументы <i>за</i> и <i>против</i> во время выбора блюд и высказывать свое мнение относительно еды — рассказывать, из каких продуктов приготовлено блюдо
<p>Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и понимают аутентичные тексты, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, • составляют описание места 	<ul style="list-style-type: none"> — употреблять нужную форму глагола в сочетании с местоимениями <i>somebody, nobody, everybody</i> — отвечать на вопросы — находить конкретную информацию

	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление биографии, • отрабатывают правила чтения • представляют ассоциативные высказывания, пересказ, • составляют текст для интернет-сайта • читают и полностью понимают содержание текста, • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • начинают, ведут и заканчивают диалог, • тренируют правила чтения • Работа в группах/парах: • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • представляют монологическое высказывание, • плакат о популярных игрушках прошлого России 	<ul style="list-style-type: none"> — соглашаться или опровергать утверждения — заполнять пропуски в предложениях информацией из текста — находить соответствие между именем персонажа и его хобби — составлять небольшие высказывания, соединяя отдельные предложения союзами <i>because, but, and</i> — выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для заполнения таблицы — находить соответствие между частями текста и картинками — выбирать правильный ответ из предложенных — выражать согласие / несогласие с мнением партнера — заполнять пропуски в тексте с опорой на аудиозапись — исправлять неверные утверждения — устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста — оценивать полученную информацию — выражать свое мнение о прочитанном — прогнозировать содержание урока по заголовку
--	---	---

<p>Модуль 8 Права и инструкции 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • представляют диалогическое высказывание • правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., • представляют диалогическое высказывание и • правила поведения в общественных местах • начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • пишут текст об известном здании в России, • представляют монологическое высказывание • составляют описание любимого животного, • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного • Работа в группах/парах: • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и понимают содержание текста, • оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы и контролировать себя, прослушав аудиозапись — вести диалог-расспрос — составлять рассказ о том, что умел / не умел делать в определенном возрасте — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — называть антонимы прилагательных — заполнять таблицу прилагательными, описывающими части тела
<p>Модуль 9 Еда и прохладительные напитки 10 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок • правильно употребляют в речи 	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и располагать их в правильном порядке — находить конкретную информацию — опровергать утверждения

	<p>настоящие времена,</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищают и полностью понимают содержание текста, • составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков • составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт • составляют текст о популярных местах общественного питания в России, • представляют монолог на основе прочитанного • читают и полностью понимают содержание текста, • составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , • Работа в группах/парах: • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и понимают текст, извлекают информацию, • составляют меню дня, монологические высказывание на основе прочитанного 	<p>или соглашаться с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять свою позицию — приводить факты „за“ / „против“ — заполнять пропуски в предложениях информацией из текста — находить соответствие между частями текста и заголовками — прогнозировать события — выбирать правильный ответ из предложенных — составлять сообщение по тексту
<p>Модуль 10 Каникулы 10 ч. Резерв: 5 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • употребляют в речи структуру <i>be going to</i> , • читают, извлекают информацию, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • пишут письмо о каникулах в любимом городе • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру <i>be going to</i>, • прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, • начинают, ведут и заканчивают диалог, • представляют прогноз погоды • употребление союзов- связок, • читают и извлекают информацию, • представляют монологическое высказывание на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и располагать их в правильном порядке - трансформировать текст в <i>the Past Simple</i> - слушать аудиозапись и проверять правильность выполнения задания - сочинять лимерики

	<p>прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • читают и полностью понимают содержание текста, • представляют монологическое высказывание, • составляют буклет о достопримечательностях Москвы • читают и полностью понимают содержание текста, • начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, • пишут рассказ о летнем отдыхе 	
Итого: 105		

7 класс

Название темы Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
Unit 1 Старые друзья. 8ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — развивать языковую догадку — вспомнить главных героев учебника “Happy English.ru–6” — находить грамматические конструкции с the Present Simple, the Present Progressive, the Past Simple и the Future Simple • Повторяют случаи употребления артиклей <i>a</i> и <i>the</i>, изученные в 5-х и 6-х классах, знакомятся с новыми случаями употребления артикля и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в предложениях составляют собственные высказывания • Знакомятся с новой лексикой и 	<ul style="list-style-type: none"> — находить соответствие между предложениями, выражающими одну и ту же мысль — заполнять формуляр, анкету, сообщая основные сведения — заполнять пропуски и осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — соглашаться с утверждениями или опровергать их — закреплять активную лексику урока — пересказывать содержание прочитанного — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — составлять краткие

	<p>английскими идиомами и закрепляют их употребление в речевых упражнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в диалогах — находят соответствие между английскими предложениями и их переводом <p>составляют собственные высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести диалог этикетного характера — выразить озабоченность по поводу сообщаемой информации • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком <p>Выполняют контрольную работу:</p>	<p>сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом
<p>Unit 2 Отдых. Поход. 9ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Мы идем в поход“ „Туристское снаряжение“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Составляют собственные высказывания по теме „Мы идем в поход“, используя активную лексику по теме „Как я провел каникулы“ • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком • Используют информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с порядком следования прилагательных в словосочетаниях типа <i>a pretty young girl</i> и закрепляют его в языковых упражнениях • Знакомятся со случаями употребления артиклей с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь и закрепляют их в языковых упражнениях • Повторяют <ul style="list-style-type: none"> — чтение буквосочетаний ee, i + ld, nd, gh, ay, ai — чтение буквы c перед согласными и гласными e, y, o, er, or 	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — находить конкретную информацию — закреплять активную лексику урока — отвечать на вопросы — развивать языковую догадку — закреплять активную лексику урока — составлять высказывания по теме „Что я возьму в поход?“ • выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — находить соответствие между заголовками и содержанием прослушанного текста

	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют высказывания по теме „Сборы в поход“ • Повторяют способы образования степеней сравнения прилагательных, изученные ранее • Знакомятся со способами сравнения прилагательных путем прибавления <i>more</i> и <i>most</i>, <i>less</i> и <i>least</i> и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с образованием абсолютной формы притяжательных местоимений • Знакомятся со способами сравнения прилагательных с помощью конструкций <i>as... as</i>, <i>not as... as</i> и закрепляют их в языковых упражнениях переводят предложения на английский язык • Расширяют лексический запас за счет новых идиом • Отвечают на вопросы по картинке • Составляют высказывания о том, что делал / не делал Роб <p>Составляют список правил „Как вести себя в походе“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольную работу: 	
<p>Unit 3 Каникулы. Отдых. 8ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Россия — моя Родина“ в рамках речевой ситуации „Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга“ и с употреблением артиклей с географическими названиями и именами собственными и закрепляют их в языковых упражнениях • Знакомятся со способами словообразования с помощью префикса <i>in-</i> • Используют информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры • Повторяют чтение гласных в третьем типе слога и чтение буквосочетаний ar, or, ir, r, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea 	<ul style="list-style-type: none"> — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — соглашаться с утверждениями или опровергать их — оценивать полученную информацию, выражать свое мнение — составлять высказывание,

	<ul style="list-style-type: none"> • Защищают проекты на тему „Мое летнее приключение“ • Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказ и заполняют таблицу — составляют рассказ по картинке, описывая достопримечательности Москвы — заполняют пропуски артиклями — описывают свое пребывание на острове приключений пишут вопросы менеджеру острова 	<p>используя картинки в качестве опоры</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы — изменять содержание — сравнивать два рассказа — повторять лексику по теме — разыгрывать диалоги по теме — обсуждать предложенные темы в группах — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись
<p>Unit 4 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. 9ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Окружающая среда“ в рамках речевой ситуации „Защитим природу“, „Загрязнение окружающей среды“ Как защищают окружающую среду в Англии“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся со словообразовательным суффиксом <i>-tion</i> • Используют информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры • Повторяют чтение буквосочетаний wh, who, wa, wr, sh • Знакомятся с употреблением артиклей с названиями предметов, единственных в своем роде и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся со словообразованием с помощью префикса <i>re-</i> • Выполняют задания викторины „Являешься ли ты защитником природы?“ • Знакомятся с грамматической конструкцией <i>used to</i> и закрепляют ее в языковых и 	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — оценивать полученную информацию — выразить свое мнение — устанавливать причинно-следственную связь — закреплять активную лексику урока — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком — устанавливать причинно-следственную связь — выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте — находить конкретную информацию — находить соответствие между картинками и фактами из текста — соглашаться с утверждениями или опровергать их — составлять собственное высказывание по теме „Что делается для защиты окружающей среды в Англии и России“

	<p>речевых упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защищают проекты на тему „Поможем природе“ <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и отвечают на вопросы — описывают картинки — выбирают один правильный ответ из предложенных вариантов — заполняют пропуски в тексте • составляют письменное высказывание, используя картинку в качестве опоры 	<ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание текста на основе заголовка — делать выводы — закреплять активную лексику урока — выбирать один правильный ответ из предложенных вариантов — отвечать на вопросы
<p>Unit 5 Путешествие по Англии. 11ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений в the Past Progressive Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с образованием вопросительных предложений в the Past Progressive Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с формой вежливого обращения, принятой в Англии • Знакомятся с новыми идиомами и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят соответствие между картинками и идиомами — выбирают правильный перевод из предложенных вариантов • В парах пересказывают текст, используя речевые клише • Закрепляют употребление the Past Progressive Tense в речевых упражнениях • Развивают навыки перевода с русского языка на английский • Знакомятся с союзом <i>while</i> • Знакомятся с лексикой в рамках речевой ситуации „Заполнение анкеты для поездки за границу“ 	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — закреплять активную лексику урока — пересказывать текст в the Past Progressive Tense осуществлять — самоконтроль с опорой на аудиозапись — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы — кратко пересказывать текст с опорой на картинки и располагать их в правильном порядке — выбирать правильный ответ из предложенных вариантов • воспринимать интересующую информацию на слух для заполнения пропусков в тексте — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — трансформировать

	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся заполнять анкету для поездки в Англию, сообщая основные сведения о себе • Знакомятся с лексикой по теме „Подготовка к поездке в Англию“ в рамках ситуации „Выбор транспортного средства“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Разыгрывают диалоги по изучаемой теме • Активизируют изучаемую конструкцию <i>How long... does it take...?</i> с помощью песни и упр. А, В • Повторяют правило чтения гласных в многосложных словах • Учатся пользоваться изученным языковым материалом (the Past Progressive Tense) в ситуациях реального общения • Выполняют контрольную работу 	<p>полученную информацию для ответов на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться сносками и комментариями — находить соответствие между именами и названиями и их описаниями — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — устанавливать, кому из героев принадлежат приведенные фразы — заполнять пропуски фактами из текста — решить кроссворд и найти первый ключ к сокровищу
<p>Unit 6 Школа. 11ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя изученные речевые клише • Знакомятся с субстантивированными прилагательными и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с лексикой по теме „Типы школ в Англии“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры • Повторяют чтение буквосочетаний th, al + согласная; • au, aw, our • Знакомятся со случаями употребления местоимений <i>other, another</i> и закрепляют их в 	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — соглашаться с утверждениями или опровергнуть их — выбирать один правильный ответ из предложенных вариантов — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — составлять краткие сообщения о школах России — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — оценивать информацию,

	<p>языковых и речевых упражне- ниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторяют названия школьных предметов • Повторяют чтение буквосочетаний ou + n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our, ower • Знакомятся с глаголом <i>should</i> и закрепляют его употребле- ние в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят английские предложения на русский язык — составляют собственные предложения — заполняют пропуски в предложениях — перефразируют предложения из текста, используя глагол <i>should</i> — перефразируют предложения из правил поведения в ан- глийской школе, используя глагол <i>should</i> — дают советы в речевых ситуациях, используя глагол <i>should</i> • Повторяют чтение буквосочетаний ass, ast, ask, asp, ath, ead, ush, ull, ph • Знакомятся с лексикой по теме „Этикет“ в рамках речевой ситуации „Как правильно вести себя за столом“ и закре- пляют ее в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соглашаются с утверждениями или опровергают их — находят соответствие между фото и утверждениями • Используют текст песни упр. 5 как основу для высказывания в рамках речевой ситуации „Как правильно вести себя за столом <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и вносят изменения в план — заполняют пропуски местоимениями <i>other, the other, another</i> — дают советы, как правильно вести себя за столом — заполняют пропуски нужной лексикой • пишут сообщения о частных школах в Англии 	<p>полученную из текста, и выразить свое мнение в рамках учебной ситуации „Будни английской школы“</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному — соглашаться с утверждениями или опровергать их — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — заполнять сравнительную таблицу — высказываться в рамках речевой ситуации „Моя школа“ — догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку — высказываться по теме „Как себя вести, если ты новичок в классе“ — прогнозировать дальнейший ход событий на основе имеющихся фактов — узнать историю происхождения названия английских графств — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — объяснять причину происшедшего — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — устанавливать, кому из
--	---	--

		героев принадлежат приведенные фразы — соглашаться с утверждениями или опровергать их
Unit 7 Школы в Англии. 10ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений в the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Учатся употреблять наречия <i>just, yet, already</i> в предложениях с глаголами в форме the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с образованием вопросительных предложений в the Present Perfect Tense и закрепляют их употреблений языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с употреблением наречий <i>ever, never</i> в предложениях с глаголами в форме the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях <p>— Читают, слушают и поют песню “Have you ever?”</p> <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и заполняют таблицу с оценками Кати — отвечают на вопросы — описывают действия людей на картинках <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — составлять предложения — задавать вопросы к картинкам — соглашаться с утверждениями или опровергать — сообщать информацию о положении коренного населения при англосаксах — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — повторять материал предыдущих рассказов — закреплять активную лексику уроков — приводить аргументы „за“ и „против“ — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — решить кроссворд и найти второй ключ к сокровищу
Unit 8 Спорт. Виды спорта. 10ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с различиями в употреблении the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense, закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <p>— раскрывают скобки, ставя глагол в нужной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание текста на основе заголовка — соглашаться с утверждениями или опровергать их — закреплять активную лексику урока

	<p>— находят предложения в the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense и комментируют их употребление</p> <p>— переводят предложения с русского языка на английский</p> <p>Слушают и читают новую лексику по теме „Будни английской школы“ в рамках учебной ситуации „Хобби“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с наречиями, правилами их образования и употребления • Заполняют пропуски в предложениях нужными наречиями • Знакомятся с названиями клубов по интересам • Учатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка • Заполняют таблицу, давая характеристику клубу <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают в группах, какой клуб выберет Миша и почему • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения (футбол): <p>— соглашаются с утверждениями или опровергают их</p> <p>— отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Игра в футбол“ закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры • Работают в парах, заполняя таблицу футбольного чемпионата • Знакомятся с лексикой по теме „Спорт“ в рамках речевой ситуации „Игра в футбол“ закрепляют ее употребление 	<ul style="list-style-type: none"> — выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для ответов на вопросы — закреплять активную лексику урока — соотносить имена героев с информацией о них — соотносить предложения из текста с действиями, изображенными на картинках — находить предложения с <i>What a... !</i> — отвечать на вопросы — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях — высказываться о фактах и событиях с опорой на картинки — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы для ответов на вопросы — соотносить предложения из текста с их переводом на русский язык — формулировать правило об употреблении the Past Perfect Tense — выбирать правильный ответ из предложенных вариантов — задавать вопросы к предложениям из текста — отвечать на вопросы — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях — исправлять неверные утверждения — решить кроссворд и найти
--	--	--

	<p>в языковых и речевых упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с восклицательными предложениями, которые начинаются с <i>What a...!</i>, и особенностями их употребления <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и исправляют ошибки в таблице — раскрывают скобки, ставя глаголы в нужной форме — переводят предложения на английский язык <ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ о своем хобби 	<p>третий ключ к сокровищу</p>
<p>Unit 9 Знаменитые люди. 12ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений в the Past Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком • Учатся вести диалог-расспрос • Используют информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Формируют навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные • Защищают проекты на тему „Человек, который служит для меня примером“ <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и располагают картинки в правильном порядке 	<ul style="list-style-type: none"> — сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов — самостоятельно запрашивать информацию — закреплять лексику урока — прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов — устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста — оценивать полученную информацию — отвечать на вопросы — выражать свое мнение о прочитанном — находить конкретную информацию — соглашаться с утверждениями или опровергать их — высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (характеристика), с опорой на ключевые слова. — выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному — пользоваться знаниями,

	<p>— раскрывают скобки, ставя глаголы в нужную форму</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут сообщение на тему „Какие качества я ценю в людях“ 	<p>полученными из других предметов школьной программы, для ответов на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать правильный ответ из предложенных вариантов — задавать вопросы к предложениям из текста — отвечать на вопросы — заполнять пропуски в тексте — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
<p>Unit 10 Друзья. 10ч. 6ч резерв</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют изученный грамматический материал в упражнениях в рамках речевой ситуации „На английской дискотеке“ • Составляют устное высказывание по теме, используя в качестве опоры картинки • Осуществляют самоконтроль с помощью аудиозаписи • Развивают умение писать пригласительные открытки • Знакомятся с лексикой по теме „Мои друзья и я“ в рамках речевой ситуации „Что такое настоящий друг“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях. • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры • Учатся вести диалог-побуждение к действию • Знакомятся с употреблением местоимения <i>each other</i>. • Активизируют лексику по теме „Мои друзья и я“ в серии речевых упражнений • Учатся высказываться по теме „Насколько хорошо я знаю своего друга“ с помощью речевых упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному — отвечать на вопросы — анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста — повторять изученный грамматический материал — выражать свою точку зрения и обосновывать ее — активизировать лексику по теме — оценивать полученную информацию — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста — соотносить фразы из текста с утверждениями, имеющими то же значение — отвечать на вопросы — выражать свое мнение о прочитанном

	<ul style="list-style-type: none">• Учатся высказываться по теме „Что такое настоящий друг“ с помощью речевых упражнений	
Итого: 105		

8 класс

Название темы Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
Unit 1 Встреча со старыми друзьями. 15ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминают персонажей учебника и дают им краткую характеристику • Знакомятся с лексикой и делают краткие сообщения • в рамках учебной ситуации „Мои планы на этот учебный год“ • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, А, в качестве языковой и речевой опоры • Повторяют употребление the Present Simple и the Present Progressive в языковых упражнениях • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to get</i> и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят русский текст на английский язык — находят соответствие между английскими предложениями и их переводом • составляют высказывание о своем друге • Повторяют чтение буквосочетаний wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our • Знакомятся со словообразованием с помощью префиксов <i>un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Расширяют свой лексический запас за счет слов и словосочетаний, сообщающих о хороших или плохих новостях, закрепляют их употребление, раскрывая скобки в тексте письма • Учатся выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, одобрение, неодобрение, сомнение) с 	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать различные стратегии чтения (ознакомительное, изучающее и поисковое) при чтении текстов — устанавливать соответствие между частями текста и заголовками — закреплять активную лексику и грамматику урока — отвечать на вопросы — писать и оформлять письма личного и официального характера — находить эквиваленты для выражения одной и той же мысли — познакомить с тем, как отмечается День святого Валентина в английской школе, и его историей — правильно оформлять валентинки — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — повторять лексику по теме — развивать умение выбирать нужное значение слова исходя

	<p>помощью речевых клише и закрепляют их употребление в речевых упражнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполняют таблицу — заполняют пропуски в тексте — описывают картинки — разыгрывают диалоги • играют в ролевую игру • Знакомятся с образованием и случаями употребления the Present Perfect Progressive и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — ставят глаголы в скобках в правильной форме — заполняют пропуски предлогами <i>for</i> и <i>since</i> — отвечают на вопросы — описывают картинки — играют в игру — слушают аудиозапись и отвечают на вопросы • Повторяют чтение буквосочетаний th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают текст письма и отвечают на вопросы — подчеркивают правильные формы глагола — переводят на русский язык слова в скобках — пишут письмо Майклу от имени Джона с опорой на картинку — исправляют ошибки в словах • составляют диалоги по заданиям 	<p>из контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать умение воспринимать на слух эмоционально окрашенную речь — находить в тексте предложения в the Present Perfect Progressive и объяснять правомерность их употребления — составлять вопросы к ответам исходя из предложенной ситуации составлять рассказ по предложенной теме — создать целостное представление об истории Британии, последствиях норманнского завоевания и его влиянии на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — развивать языковую догадку, решить кроссворд и найти четвертый ключ к сокровищу
--	--	--

<p>Unit 2 Британский парламент 15ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со случаями употребления придаточных определительных предложений и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — определяют тип придаточного предложения — заполняют пропуски нужными союзами • Используют информацию, изложенную в текстах: “Isaac Newton”, “Charlie Chaplin”, “Florence Nightingale” • Знакомятся с инфинитивом в функции обстоятельства цели и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят картинки и подписи к ним — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Знакомятся с историей возникновения Британского парламента и используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to get</i> и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят высказывания и картинки — перефразируют предложения — переводят русские предложения на английский язык • находят соответствие между английскими предложениями и их переводом • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с речевыми клише, помогающими делать обобщения и конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить нужную информацию в тексте — заполнять пропуски — отвечать на вопросы — составить высказывание по теме „Выдающиеся люди страны изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру“ — найти правильный перевод слова из предложенных — заменять местоимения информацией из текста — находить нужную информацию в тексте — заполнять пропуски — отвечать на вопросы — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — выбирать правильный вариант из предложенных — выбирать правильный вариант ответа из предложенных — находить в тексте характеристику персонажей — отвечать на вопросы — отвечать на вопрос и найти четвертый ключ к сокровищу
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов • <i>-ment, -tion, -sion</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с историей Британии после норманнского завоевания и используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 3 <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказ и отвечают на вопросы — составляют рассказ по опорам — выбирают верный ответ из предложенных — заполняют пропуски союзами • образуют части речи с помощью суффиксов 	
<p>Unit 3 Средства общения 14ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с модальными глаголами <i>to be able</i> и <i>may</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — выбирают правильные утверждения среди приведенных — объясняют значение предложений — переводят русские предложения на английский язык и наоборот — отвечают на вопросы — перефразируют предложения, сохраняя исходное значение — соотносят высказывания и картинки — перефразируют предложения описывают картинки • Знакомятся с новыми словами и выражениями и повторяют их за диктором • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to have</i> и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят русские предложения на английский язык — заполняют пропуски в стихотворении • Знакомятся с конверсией и 	<ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — заполнять таблицу предложениями из текста с модальными глаголами — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — закреплять активную лексику урока — отвечать на вопросы — выбирать правильный вариант из предложенных — работать в группе для подготовки сообщения по теме — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — находить соответствие между именами

	<p>особенностями употребления существительного <i>means</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — употребляют слова в тексте в нужном значении — описывают картинки • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с употреблением артикля перед существительным с обобщающим значением и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски — отвечают на вопросы • осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Знакомятся с употреблением модальных глаголов <i>can, could, may</i> для выражения просьбы и разрешения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят вопросы и ответы с опорой на картинки • переводят русские предложения на английский язык • Знакомятся с новыми словами и выражениями и повторяют их за диктором • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для высказывания по теме „Роль английского языка в современном мире“ • Знакомятся с речевыми клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями: высказать свою точку зрения, согласиться / не согласиться с точкой зрения собеседника, и заполняют таблицу • Учатся делать устные сообщения по теме „Роль английского языка в современном мире“ с помощью опорных карточек • Знакомятся с историей Британии 	<p>персонажей и их изображениями</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять пропуски верной информацией — отвечать на вопрос и найти пятый ключ к сокровищу
--	--	---

	<p>после норманнского завоевания и используют информацию, изложенную</p> <ul style="list-style-type: none"> • в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись, выбирают название для рассказа и отвечают на вопросы — заполняют пропуски в тексте нужной формой модального глагола — заполняют пропуски в тексте нужным артиклем — описывают картинки, заполняя пропуски в тексте • составляют письменное высказывание по темам „Роль английского языка в современном мире и средства коммуникации“ 	
<p>Unit 4 Изучения иностраных языков 15ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают языковую догадку учащихся с помощью рубрики <i>Friends</i> с лексикой по теме „Почему знание английского языка важно в современном мире“ • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с особенностями употребления существительных <i>advice, money, knowledge, information</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to look</i> и закрепляют его употребление в речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы — находят соответствие между репликами в диалогах • Знакомятся с модальными глаголами <i>must, have to, should</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски нужным глаголом — соглашаются или опровергают утверждения • Слушают и повторяют за диктором 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать навыки аудирования — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить конкретную информацию — принять или опровергнуть утверждения — оценить полученную информацию и выразить свое мнение в рамках тем „Почему важно изучать английский язык“, „Как сделать это наиболее эффективно“ — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждения — оценивать информацию и выражать свое мнение

	<p>лексику, необходимую для высказывания по теме „Почему знание английского языка важно в современном мире“</p> <ul style="list-style-type: none"> — Высказываются по теме „Почему знание английского языка важно в современном мире“ • Знакомятся с наречиями <i>too, enough</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения на русский язык — вставляют наречия в предложения — Используют информацию на тему „Советы изучающим английский язык“, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры • Учатся высказываться по темам „Важность изучения английского языка в современном мире“ в рамках учебной ситуации, „Как лучше и быстрее изучить английский язык“ • Учатся вести диалог этикетного характера (реакция на комплимент) • Используют информацию на тему „История возникновения русского языка и заимствования из других языков“ и информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры • Учатся делать проекты на тему „Мой родной язык“. • Знакомятся с историей Шотландии и используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказы и заполняют таблицу — составляют письменное высказывание по теме „Роль английского языка в моей жизни“, используя вопросы в качестве плана • составляют диалоги по теме „Роль английского языка в моей жизни“, используя ролевые карточки 	<ul style="list-style-type: none"> — подтверждать факты конкретной информацией — отвечать на вопросы — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — находить соответствие между именами персонажей, названиями мест — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — развивать языковую догадку
--	--	---

<p>Unit 5 В мире информации 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Источники информации в современном мире“ и закрепляют ее употребление в речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят названия и картинки — отвечают на вопросы — заполняют пропуски • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголами <i>to lend</i> и <i>to borrow</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: пере- водят предложения на русский язык • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опор • Знакомятся с лексикой по теме „Английские и российские газеты“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят названия и картинки — отвечают на вопросы — заполняют пропуски — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Знакомятся с образованием и употреблением страдательного залога и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения на русский язык — заполняют пропуски в отдельных предложениях и в связном тексте — образуют отрицательные и вопросительные предложения — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись — отвечают на вопросы текстов в рабочей тетради № 1, стр. 47 — трансформируют предложения из действительного залога в страдательный <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с информацией о Российской государственной библиотеке • Расширяют свой потенциальный 	<ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — оценивать информацию и выражать свое мнение — закреплять активную лексику и грамматику урока — использовать учащимися уже известной им информации, а также ранее изученной лексики для составления собственных высказываний по теме урока <ul style="list-style-type: none"> — формировать навыки аудирования — заполнять таблицу — принять или опровергнуть утверждения — развивать языковую догадку, из контекста определяя правильное значение слова — опровергнуть или согласиться с утверждениями — заполнить пропуски информацией из текста — услышать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — находить соответствие между именами персонажей
---	---	--

	<p>словарь с помощью словообразовательного суффикса - <i>ity</i> и закрепляют его употребление в речевых упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с правилами пользования книгами в английской библиотеке и используют информацию, изложенную в тексте упр. 8, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с историей войны за независимость между Англией и Шотландией в XIV веке и используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры • Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и отвечают на вопросы — устанавливают соответствие приведенных утверждений изученному материалу — заполняют пропуски в тексте глагольными формами в <i>Passive voice</i> 	<p>и их изображениями</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — отвечать на вопросы — решить кроссворд и найти шестой ключ к сокровищу
<p>Unit 6 Чтение. Книги. 17ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с особенностями употребления страдательного залога и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: выражают ту же идею другими языковыми средствами • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с употреблением глаголов с предлогами в страдательном залоге и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — выражают ту же идею другими языковыми средствами — отвечают на вопросы • Знакомятся с союзами <i>either... or, neither... nor, both... and</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в предложениях — выбирают нужную форму глагола • Знакомятся с новой лексикой закрепляют ее употребление в 	<ul style="list-style-type: none"> — опровергать или соглашаться с утверждениями — закреплять активную лексику и грамматику урока — отвечать на вопросы — учиться высказываться по теме „Книги в нашей жизни“ — выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для исправления ошибок — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить конкретную информацию — осуществлять самоконтроль с помощью аудиозаписи — принимать или опровергать утверждения — оценивать информацию

	<p>языковых и речевых упражнениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся соглашаться с утвердительными / отрицательными репликами и закрепляют их употребление в речевых упражнениях • Используют ситуации, изложенные в тексте упр. 4, в качестве опоры для высказывания в рамках речевой ситуации, „Как выбрать хорошую книгу“ <ul style="list-style-type: none"> — Пишут эссе на тему „Не суди о книге по обложке“ • Знакомятся со словосочетаниями с глаголом <i>would like</i> и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — перефразируют предложения — соотносят картинки и подписи — отвечают на вопросы — составляют устные высказывания • Расширяют свой кругозор, знакомясь с названиями известных произведений и их авторами: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят картинки и подписи — отвечают на вопросы об упомянутых произведениях и устно высказываются по теме — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Знакомятся с лексикой по теме „Книги и писатели“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят английские названия и русские значения — заполняют таблицу, к какому жанру относятся описываемые события — составляют устные высказывания по теме • Описывают содержание книги по опорам • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to turn</i> <ul style="list-style-type: none"> — составляют словосочетания <i>to turn</i> + существительные — заполняют пропуски нужными 	<p>и выражать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться знаниями, полученными из других источников — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — выделять главные факты и составлять краткие сообщения — развивать языковую догадку — соотносить персонаж и его описание — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — соглашаться или опровергать утверждения
--	---	---

	<p>предлогами с глаголом — <i>to turn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Книги“ в рамках речевой ситуации „Мое мнение о книге“ (диалог-обмен мнения- ми) и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — обмениваются мнением о книге — слушают текст и отвечают на вопросы — читают стихотворение и отвечают на вопросы — составляют устные высказывания по теме • Знакомятся со словообразованием с помощью суффикса <i>-ing</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Играют в ролевою игру „В библиотеке“ по опорным карточкам • Составляют письменное высказывание о прочитанной книге • Выполняют проекты на тему „Организуем клуб книголюбов“ • Знакомятся с эпохой Тюдоров и ее значением для Англии; используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают текст и выполняют задание — выполняют задание на употребление страдательного залога — находят соответствие между утверждениями и реакцией на них <p>— составляют письменное высказывание о книгах, которые нравятся / не нравятся, приводя аргументы „за“ и „против“</p>	
<p>Unit 7 Русские писатели и поэты. 16ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с возвратными местоимениями и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения на русский язык — заполняют пропуски в предложениях 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — закреплять активную

	<p>— находят логическую связь между частями предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют языковую догадку с помощью рубрики <i>Friends</i> • Знакомятся с лексикой по теме „Известные русские писатели и их произведения“ • Используют информацию, изложенную в тексте „Великие русские писатели“, в качестве языковой и речевой опоры • Учатся вести комбинированный диалог — сообщать информацию и выражать свое мнение в рамках речевой ситуации „Мой любимый русский писатель“, используя речевые клише, изученные на уроке • Учатся делать краткие сообщения о писателе и его книге по заданному плану • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Учатся готовиться к дискуссии и проводить ее, работая в группах • Составляют письменное высказывание о русском писателе и осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Знакомятся с употреблением прилагательных после глаголов <i>to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell</i> и закрепляют их употребление в серии языковых и речевых упражнений: <p>— заполняют пропуски</p> <p>— переводят предложения на английский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют текст „Писатели серебряного века“ в качестве языковой и речевой опоры • Учатся делать письменные сообщения по изучаемой теме • Знакомятся со словообразованием с помощью суффикса <i>-al</i> и закрепляют его употребление в 	<p>лексику и грамматику урока</p> <p>— находить конкретную информацию</p> <p>— принимать или опровергать утверждение</p> <p>— оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> <p>— использовать знания, полученные из других предметов школьной программы</p> <p>— выражать свое мнение</p> <p>— познакомиться с творчеством поэта Николая Гумилева</p> <p>— найти конкретную информацию</p> <p>— принять или опровергнуть утверждение</p> <p>— интерпретировать события и выразить свое мнение</p> <p>— пользоваться комментариями</p> <p>— отвечать на вопросы</p> <p>— выбирать верный ответ из предложенных</p> <p>— соотносить персонаж и его описание</p> <p>— трансформировать полученную информацию</p> <p>— для ответов на вопросы</p> <p>— соглашаться или опровергать утверждения</p> <p>— пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы</p> <p>— найти седьмой ключ к сокровищу</p>
--	---	---

	<p>языковых и речевых упражнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски — переводят предложения на английский язык • Используют информацию, изложенную в стихотворении • „Жираф“, в качестве языковой и речевой опоры • Учатся осуществлять проектную деятельность в рамках темы „Таинственные предметы“ по предложенному плану • Знакомятся с эпохой Тюдоров и ее значением для Англии и Шотландии и используют информацию, изложенную • в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и выбирают правильный ответ из предложенных — выполняют упражнение на закрепление грамматики — составляют устные высказывания по заданному плану 	
Итого: 105		

9 класс

<p>Название темы Количество часов</p>	<p>Основной вид учебной деятельности</p>	<p>Отрабатываемые УУД</p>
<p>Unit 1 Hello America! 18 ч.</p> <p>1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка</p> <p>2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка</p> <p>3. Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни</p> <p>4. Формирование личности: общечеловеческие ценности</p> <p>5. История США: пилигримы, путешествие на Мэйфлауэре, образование Плимутской колонии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест на множественный выбор об Америке • Осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с употреблением артикля с существительными <i>bed, church, college, university, hospital, prison, school</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в тексте — описывают картинки находят верный вариант из предложенных • Знакомятся с лексикой по теме „Достопримечательности Нью-Йорка“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят картинки и подписи к ним — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Повторяют количественные и порядковые числительные и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся запрашивать информацию и объяснять дорогу с помощью разговорных клише • Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов <i>-ness, -ship, -dom, -hood</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой и 	<ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — отвечать на вопросы — заполнять пропуски — отвечать на вопросы — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — закреплять лексику и грамматику урока — закреплять название достопримечательностей Нью-Йорка — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — создать целостное представление об истории возникновения первых американских колоний на территории Америки — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте

	<p>закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываются на тему о нравственных ценностях с опорой на тексты упр. 5, 6 • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов • Учатся ориентироваться в меню ресторана • Знакомятся с историей названий и страной происхождения отдельных блюд • Знакомятся с употреблением артикля с существительными <i>breakfast, lunch, tea, dinner, supper</i> и закрепляют это правило в языковых и речевых упражнениях • Выполняют проект „Мои первые впечатления о Нью-Йорке“ • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказ и заполняют таблицу — заполняют пропуски, выбрав правильный ответ из предложенных — заполняют пропуски нужными артиклями — выбирают подходящие синонимы к подчеркнутым словам — образуют новые существительные с помощью суффиксов 	<ul style="list-style-type: none"> — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — развивать языковую догадку
<p>Unit 2 Do good clothes open all doors? 17ч.</p> <p>1. Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды</p> <p>2. Молодежные течения</p> <p>3. История США:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят синонимы и антонимы — переводят предложения на английский язык — соотносят слова и их толкование на английском языке • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, 	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — обосновать свою точку зрения

<p>открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения</p>	<p>в качестве языковой и речевой опоры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов <i>-ful, -able / -ible, -al</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с правилами перевода утверждений из прямой речи в косвенную и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры • Составляют письменное высказывание по теме „Что носят мои сверстники“ • Знакомятся с правилами перевода просьб и приказаний из прямой речи в косвенную и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста • Знакомятся с правилами перевода вопросительных предложений из прямой речи в косвенную и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся вести комбинированные диалоги на тему „Разговор в обувном магазине“, используя в качестве опоры ролевые карточки • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и отвечают на вопросы — заполняют пропуски нужными словами — трансформируют предложения из 	<ul style="list-style-type: none"> — соглашаться или опровергать утверждения — кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения, используя вопросы в качестве опоры — создать целостное представление о жизни и быте первых американских колоний на территории Америки — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — развивать языковую догадку
--	--	---

	<p>прямой речи в косвенную</p> <ul style="list-style-type: none"> — разыгрывают диалоги между покупателем и продавцом • пишут эссе на тему „Мое мнение о стилях в одежде“ • Выполняют проекты на тему „Молодежная субкультура“ 	
<p>6. Unit 3 Good health is above wealth 16ч.</p> <p>1. Здоровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование</p> <p>2. История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с правилом согласования времен и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры • Учатся читать фабульные тексты и передавать их основное содержание • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Повторяют употребление <i>some, any, no, few, little, much, many</i> • Знакомятся с употреблением артикля с названиями веществ и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в текстах упр. 3, 4, 5, в качестве языковой и речевой опоры • Работают в парах по ролевым карточкам • Знакомятся с глаголами, вводящими утвердительные предложения в косвенную речь и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Развивают языковую догадку • Используют информацию, изложенную в текстах для домашнего чтения упр. 2, 5, в качестве языковой и речевой опоры • Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и выполняют задания 	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — заполнять пропуски в предложениях — закреплять активную лексику урока — написать эссе на тему „Проблемы со здоровьем“ — составлять устное высказывание на тему „Здоровый образ жизни“ — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — составлять устное высказывание на тему „Здоровый образ жизни“ — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — согласиться или опровергнуть утверждения — передавать смысл прочитанного в косвенной речи — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — исправлять неправильные утверждения — трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы — пользоваться сносками и

	<ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски нужными словами — трансформируют предложения из прямой речи в косвенную — читают текст и отвечают на вопросы • Выполняют проекты на тему „Здоровый образ жизни“ • Выполняют задания в формате ГИА, проверяющие уровень сформированности умений аудирования, чтения, письменной речи, знание лексики и грамматики 	<p>комментариями</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать языковую догадку
<p>Unit 4 Do your parents understand you 18ч.</p> <p>1. Межличностные взаимоотношения в семье: взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания</p> <p>2. История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение</p> <p>3. Вашингтон: история и достопримечательности</p> <p>4. Лос-Анджелес: история и достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с инфинитивной конструкцией <i>сложное дополнение</i> после глаголов <i>to make</i> и <i>to let</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры • Повторяют словообразование с помощью суффиксов <i>-ship, -ness, -ment, -hood, -ing, -dom</i> и выражения с глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • С помощью вопросов определяют тип отношений с отцом • Знакомятся с новой лексикой по теме „Межличностные взаимоотношения в семье“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют вопросы и информацию, изложенную в упр. 3, 4, 5, 11, в качестве языковой и речевой опоры • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры • Знакомятся с новой лексикой по теме „Вашингтон — столица США“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят соответствие между названием и описанием достопримечательностей Вашингтона, 	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока — составлять устное высказывание на тему „Проблемы с родителями“ — передавать прочитанное другими словами — слышать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока, — высказывать собственное мнение на основе прочитанного — находить требуемую информацию в тексте — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — находить соответствие между высказываниями родителей и их детей — составлять письменное высказывание на основе прочитанного — использовать разговорные клише в качестве речевой опоры

	<p>используя знания, полученные из других предметов школьной программы</p> <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и выполняют задания — читают текст и выполняют задание — выполняют грамматические упражнения, демонстрируя уровень владения конструкцией <i>сложное дополнение</i> — заполняют пропуски глаголами <i>take</i> и <i>do</i> • находят синонимы изученных речевых клише • Выполняют проекты на тему „Ты можешь уладить конфликт?“ • Выполняют задания в формате ГИА, проверяющие уровень сформированности умений аудирования, чтения, письменной речи, знание лексики и грамматики 	<p>для того, чтобы кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать целостное представление о войне между Севером и Югом — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — заполнять таблицу нужной информацией — развивать языковую догадку — находить соответствие между изображением достопримечательностей и их названиями
<p>Unit 5 Going down Hollywood 18ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голливуд 2. Популярные американские актеры и фильмы 3. Популярные российские актеры и фильмы 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с инфинитивной конструкцией <i>сложное подлежащее</i> после словосочетаний <i>to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир кино. Голливуд“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, 5, 6, 7, в качестве языковой и речевой опоры 	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить соответствие между изображением достопримечательностей и их названиями — выбирать правильный перевод предложений на русский язык — задавать вопросы <p>определять уровень владения изученным материалом с помощью</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Учатся понимать значение слова из контекста • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир кино. Голливуд“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Находят соответствие между английскими словами и их русским переводом • Знакомятся с названиями блокбастеров и сообщают краткую информацию о них, используя опоры • Слушают краткое содержание фильма и соотносят эту информацию с картинками в учебнике • Работают в парах, разыгрывая диалоги между покупателем и продавцом видеопродукции, используя опоры • Обсуждают проблему „Как стать успешным“ по опорам • Знакомятся с речевыми клише и закрепляют их употребление в речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой по теме „Обсуждение книги / фильма. Книги о Гарри Поттере“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Выполняют проект на тему „Организуем клуб кинокритиков“ • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу: — слушают диалог и отвечают на вопросы</p>	<p>игры — квиза, упр. 8</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать изученное в группах — соглашаться или опровергать утверждения — передавать смысл отдельных предложения с помощью других лексических средств — заполнять пропуски — озаглавливать отдельные части текста — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста — высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование) — заполнять пропуски нужной информацией из текста — соотносить названия школ и их гербы — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — создать целостное представление о создании США (Джордж Вашингтон, Декларация независимости, американо- канадский флаг) — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — устанавливать логическую последовательность
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски нужными словами — выполняют задание на проверку усвоения социокультурной информации • составляют письменное высказывание о событиях или людях в истории Америки • Выполняют задания в формате ГИА, проверяющие уровень сформированности умений аудирования, чтения, письменной речи, знание лексики и грамматики 	<ul style="list-style-type: none"> фактов, изложенных в тексте — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — развивать языковую догадку
<p>Unit 6 What are you going to do in summer? 18ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы выбора профессии: как стать успешным 2. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере 3. История США: история американского флага 4. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков 5. Достопримечательности и история США: гора Рашмор. Памятник Бешеной Лошади. Йосемитский национальный парк. Национальный парк в Долине Смерти 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют употребление the Present Simple вместо the Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир профессий. Проблемы выбора профессии“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры • Учатся рассказывать о своих планах на будущее • Знакомятся с употреблением II типа условных предложений и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир профессий. Проблемы выбора профессии“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся высказываться по теме „Поиски летней работы“, используя вопросы упр. 5 в качестве опоры • Знакомятся и сравнивают американские и российские трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока — заканчивать предложения — заполнять таблицу прилагательными, описывающими характер работы и качества, нужные для ее выполнения — вести комбинированный диалог по изучаемой теме — писать эссе на тему „Какой работой я хотел бы заниматься летом“ — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — отвечать на вопросы — находить нужную информацию — закреплять активную лексику и грамматику урока, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному

	<p>законодательства и составляют устные высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир профессий. Проблемы выбора профессии“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с употреблением III типа условных предложений и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Слушают текст и отвечают на вопросы • Учатся делать сообщения о выдающихся американских президентах • Слушают разговор и находят соответствие между названиями и их описаниями • Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и заполняют таблицу — переводят предложения на русский язык — соглашаются или опровергают утверждения из текста — пишут рассказ на заданную тему — пишут сочинение о планах на работу летом с опорой на план • Выполняют проекты на тему „Давайте найдем работу на лето“ • Выполняют задания в формате ГИА, проверяющие уровень сформированности умений аудирования, чтения, письменной речи, знание лексики и грамматики 	
Итого: 105		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

образовательная среда линии УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight) - 5 класс

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight)*.

1. Учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight)*..
2. Рабочая тетрадь Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight)*..
3. Книга для учителя Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight)*..
4. Аудиоприложение
5. ПРОГРАММА курса " Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс *«Английский в фокусе» (Spotlight)*..
6. Примерная программа по иностранному языку для основной школы
М:»Просвещение»2011
7. Компьютер
8. Колонки

«Happy English.ru» (6 – 9)классы

Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 -9 классов К.И.Кауфман М.Ю. Кауфман Happy English .ru

1. Учебник – К.И.Кауфман М.Ю. Кауфман Happy English .ru учебник англ.яз.
2. Рабочие тетради № 1,2 К.И.Кауфман М.Ю. Кауфман Happy English .ru Обнинск: Титул,
3. Книга для учителя К.И.Кауфман М.Ю. Кауфман Happy English .ru Обнинск: Титул,
4. Аудиоприложение К.И.Кауфман М.Ю. Кауфман Happy English .ru Обнинск: Титул, К.И.Кауфман М.Ю. Кауфман Happy English .ru Обнинск: Титул
5. ПРОГРАММА курса "Happy English.ru" для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012
6. Примерная программа по иностранному языку для основной школы
М:»Просвещение»2011
7. Компьютер
8. Колонки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.