

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга",  
г. Жуков Жуковского района Калужской области**

"Утверждаю"

Директор  
МОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 имени академика  
А.И. Берга", г. Жуков

 /Е.А. Миронова

Приказ №19- пд  
от "30" августа 2016 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(ИСТОРИЯ)**

**10 - 11 КЛАССЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Общая характеристика программы

Данная рабочая программа разработана на основе программы курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» 10- 11 классы для общеобразовательных учреждений.

Авторы программы: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.

Государственная программа допущена Департаментом общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Издательство: М.; «Русское слово», 2002 год.

Курс "История. История России и мира" призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная **задача** - сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

Проблемный подход позволяет показать учащимся, что на протяжении всей истории человечества сталкивалось с определенным комплексом проблем, которые решались в соответствии с уровнем развития знаний об обществе и природе, особенностями жизни народов, их политического строя, национальных традиций.

Проблемный подход к изучению курса "История России и мира" позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показать ее вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем.

В курсе последовательно выдерживается принцип историзма. раскрытия реальностей каждой эпохи через ее специфику, особенности мировосприятия ее проблем современниками.

Применяется метод компаративного (сравнительно-исторического) рассмотрения процессов, происходивших на разных континентах, в различных странах. Они показывают их взаимосвязь, взаимообусловленность, наглядно раскрывают деятельность современников важнейших событий, живших в одно и то же время в России и Западной Европе, зарубежной Азии, Америке.

Включение отечественной истории в контекст истории Всеобщей дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц ее истории. С другой стороны - гуманизм и общечеловеческое начало, основанное на понимании того, что проблемы России и ее развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории. вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических оценок. В то же время большое значение придается

формированию восприятия мировой истории как целостного и в целом прогрессивного процесса овладения человечеством нового знания, гуманистическими ценностями; воспитанию любви к своей стране и пониманию трудностей ее развития; уважению к историческому пути других народов. Курс служит обогащению внутреннего мира старшеклассников, формированию у них активной гражданской позиции и умения принимать сложности и противоречия современного мира.

Особенностью курса является включение в него проблемных, дискуссионных материалов, которые знакомят учащихся с дополнительной информацией о научной, духовной жизни, наиболее ярких эпизодах всемирной истории, различных, в том числе и новаторских, точках зрения на события прошлого.

Методический аппарат ориентирован на развитие аналитических и творческих способностей учащихся, предоставляет широкие возможности контроля и углубления полученных в ходе изучения курса знаний.

### **Программа ориентирована на следующие основные цели и задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Цели изучения курса :**

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в 20-начале 21 в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма. в их динамике. взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира

Программа по всеобщей истории реализует три основных функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета "история";
- социализирующую функцию. которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Общие задачи изучения "Истории Нового времени":

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- воспитанию толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки, Америки, их взаимодействию в Новое время;
- овладению знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значении этого периода для страны;
- воспитанию гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоению опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии

человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времен и извлечь для себя уроки на будущее.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения ФГОС являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетность в процессе усвоения программы по всеобщей истории. формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных способностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что тот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающегося обучения.

### **Результаты обучения и усвоения курса истории:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважению к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах истории;
- способность соотносит историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность, чтить историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

#### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### ***4. Описание (реконструкция):***

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет -ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### ***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические события и явления и общие явления;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических событий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причины и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС :**

- программа: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.

Государственная программа допущена Департаментом общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Издательство: М.; «Русское слово», 2002 год.

Учебники:

- история России и мира с древнейших времен до конца XIX века

Н. В. Загладин Н.А.Симония М., "Русское слово" 2012;

- история России и мира в XX - начале XXI века

Н.В. Загладин, Н.А. Симония М., "Русское слово" 2012

## **Содержание курса.**

### **Раздел 1.**

#### ***Тема 1. Этапы развития исторического знания.***

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Персоналии: Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

Понятия и термины: принципы историзма, конкретно-исторический анализ, научная объективность.

#### ***Тема 2. Закономерности и случайности в жизни народа.***

Эволюция взглядов на историю человечества. религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии 18-19 вв. Становление и развитие материалистического воззрения на мир. Марксизм и формационная теория.

Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в 20 в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Персоналии: Аристотель, А. Августин, Д. Локк, Д. Вико, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, Ш. Монтескье, И. Гердер, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, Р. Коллингвуд, Д. Гэлбрейн, У. Ростоу, Д. Белл.  
Понятия и термины: формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития.

### ***Тема 3. Проблемы периодизации всемирной истории.***

Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности формационной теории. современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира. эпохи Средневековья, Новой и Новейшей истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Персоналии: Ж. Кондорсе, Л. Морган, К. Маркс, Э. Тоффлер.

Понятия и термины: стадии роста, первобытно - общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формация, мировое развитие, история Древнего мира, Средних веков. Новое и Новейшее время.

## **Раздел 2. Человечество на заре своей истории.**

### ***Тема 4. У истоков рода человеческого.***

Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека на Земле, формирование основных рас людей. первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение.

Понятия и термины: ранний палеолит, мезолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, гейдельберский человек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись.

### ***Тема 5. Неолитическая революция.***

Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и племенные союзы. начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Понятия и термины: кризис развития цивилизации, неолит, матриархат, патриархат, энеолит.

## **Раздел 3. Первые государства древнего мира.**

### ***Тема 6. Деспотии Востока.***

Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ.

Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте.

Персоналии: Мен (Мин), Саргон, Джосер, Аменхотеп IV(Эхнатон), Ж. Шампольон.



### ***Тема 7. Расширение ареала цивилизации.***

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Персоналии: Хаммурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цинь Шихуанди, Зороастр(Заратуштра), Сиддхартха Гаутама, Конфуций.

Понятия и термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

## **Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества.**

### ***Тема 8. Города-государства Греции и Италии.***

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств(полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый.

Понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун.

### ***Тема 9. Борьба за господство над Средиземноморьем.***

Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами-государствами Греции и Персией. Пелопоннесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье, эволюция мировоззрения античной Эллады, "чудеса света" Древнего мира.

Персоналии: Ксеркс, Леонид, Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Дарий III, Зенон, Хрисипп, Антисфен, Диоген, Эпикур.

Понятия и термины: фаланга, стоики, киники.

### ***Тема 10. Возвышение Рима.***

Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.

Персоналии: Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Гней Помпей, Марк Лициний Красс, Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Гай Цезарь Калигула, Нерон.

Понятия и термины: легион, манипула, всадники, цезарь.

## **Раздел 5. Крушение империи Древнего мира.**

### ***Тема 11. Наступление варваров в Евразии.***

Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Кочевые племена Азии и Китай. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.

Понятия и термины: варвары, конунги, лагман, бурги, гунны, христианство.

### ***Тема 12. Закат Римской империи.***

Римская империя: от золотого века к упадку. "Солдатские" императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев.

Административная реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию.

Наступление варваров и падение Западной Римской империи.

Персоналии: Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин, Юлиан, Феодосий, Аларих, Атила, Одоакр.

Понятия и термины: сальтус, пекулия, колонны, Вселенский собор, арианство, Символ веры.

## **Раздел 6. Период раннего Средневековья. V-X вв.**

### ***Тема 13. Раннефеодальные империи в Европе и их распад.***

Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации.

Персоналии: Карл Великий, Лев III, Оттон I, Кнут Великий.

Понятия и термины: родовая община, соседская община, домен, барщина, оброк, сеньор, вассал, суверен, военная демократия.

### ***Тема 14. Экспансия ислама.***

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Аравийского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.

Персоналии: Мухаммад, Гарун аль-Рашид.

Понятия и термины: ислам, медреса, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харидж, джизья, шииты, сунниты, карматы, суфиты, дервиши, мотазелиты.

### ***Тема 15. Славянские земли в V - IX вв.***

Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян.

Специфические черты в общественном укладе славян. Расселение и занятия славян.

Западные и южные славяне: Болгарское царство, Великоморавская держава,

Древнепольское государство. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.

Персоналии: Нестор, Константин(Кирилл), Мефодий, Василий II, Болеслав I Храбрый.  
Понятия и термины: подсечное земледелие, этноним, кириллица и глаголица.

### ***Тема 16. Возникновение Древнерусского государства.***

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

Понятия и термины: вече, путь "из варяг в греки". "Повесть временных лет", Русь.

### ***Тема 17. Византия и Западная Европа.***

Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть. Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.

Персоналии: Юстиан I, Лев III, Лев VI.

Понятия и термины: фем, стратег, иконоборчество, прония, симония, церковный раскол, греческий огонь.

### ***Тема 18. Русь и Византия.***

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Персоналии: Святослав, Ярополк. Владимир, Ольга.

Понятия и термины: Волжская Булгария., Хазарский каганат, волхвы, Перун, печенеги, автокефальная церковь.

## **Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI-XV вв.**

### ***Тема 19. Феодальная раздробленность Руси.***

Русь времен Русской Правды. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств. Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Персоналии: Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

Понятия и термины: Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи. челядь.

### ***Тема 20. Западная Европа в XII-XIII вв.***

Светская власть и Римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католических церквей.

Персоналии: Григорий VII, Иннокентий III, Алексей I, Урбан II, Михаил III Палеолог, Фома Аквинский.

Понятия и термины: городской магистрат, уния, инквизиция, крестовый поход, рыцарские ордена, индульгенция.

### ***Тема 21. Крестовые походы и Русь.***

Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Северо-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.

Персоналии: Григорий IX, Александр Невский.

Понятия и термины: орден меченосцев, Тевтонский орден, Ливонский орден, Чудская битва.

### ***Тема 22. Монгольские завоевания.***

Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и Восточную Европу. Причины побед монголов.

Персоналии: Темучин (Чингисхан), Мухаммед, Угедей, Чжучи.

Понятия и термины: курултай, нойон, нукер, хан, аил, араты, улус, чжурчжэни, битва на Калке.

### ***Тема 23. Русские земли и монгольское нашествие.***

Русские земли между агрессией с востока и с запада: проблема выживания. Золотая Ора, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Персоналии: Даниил Галицкий, Батый, Л.Н. Гумилев.

Понятия и термины: баскаки, ярлык, монгольское иго.

### ***Тема 24. Образование централизованных государств в Западной Европе.***

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе.

Социально - экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны, Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах Западной Европы. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV-XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.

Персоналии: Людовик VIII, Филипп IV, Вильгельм Завоеватель, Иоанн Безземельный,

Карл IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл VII. Понятия и термины: домен, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, рейхстаг.

### ***Тема 25. Объединение русских земель вокруг Москвы.***

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль русской православной церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Персоналии: Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан), Витовт, Иван III.

Понятия и термины: Куликовская битва, Грюнвальская битва, Кривская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III.

## **Раздел 8. Позднее Средневековье.**

### **Европа на рубеже нового времени. XVI-начало XVII в.**

#### **Тема 26. Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки.**

Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовской эпохи. Империя майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания.

Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.

Персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писсаро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан.

Понятия и термины: майя, ацтеки, инки, , Виргиния.

#### **Тема 27. Западная Европа: новый этап развития.**

Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков.

Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменения облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизм, становление Англиканской церкви. Контрреформация.

Персоналии: И. Гутенберг, Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Боттичели, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойла, Н. Коперник, Д. Бруно.

Понятия и термины: мануфактура (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, схизма, секуляризация, анабаптисты, иезуиты, Англиканский церковь, Тридентский собор.

#### **Тема 28. Абсолютистские монархии в Западной Европе.**

Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях.

Персоналии: Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Понятия и термины: абсолютизм, Тайный совет, Большой королевский совет, Звездная палата, Религиозные войны, гугеноты, Непобедимая армада.

### ***Тема 29. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного.***

Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развитие казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.

Персоналии: Иван Грозный, А.М. Курбский, И. Федоров(первопечатник).

Понятия и термины: Земский собор, "Уложение о службе", стрельцы. опричнина, приказы, "Москва - Третий Рим".

### ***Тема 30. Смутное время в России.***

Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский королевич Владислав - претендент на престол России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.

Персоналии: Борис Годунов, Лжедмитрий, Василий Шуйский, Владислав, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Понятия и термины: народное ополчение.

### ***Тема 31. Тридцатилетняя война (1618-1648).***

Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переход к политике защиты национальных интересов в Европе.

Персоналии: Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валлейштайн, Густав II Адольф.

Понятия и термины: Евангелическая уния, Католическая лига, эдикт реституции, Вестфальский мир.

### ***Тема 32. Государство Азии в позднем Средневековье.***

Особенности развития государств Азии. Возникновение Османской империи и ее завоевания. Падение Константинополя. Общественно-политических строй Османская империи. Военно-ленная система и ее упадок. Причины ослабления Османской империи. Индия в XV-XVIII вв. Создание империи Великих Моголов и истоки ее слабости. Иранские завоевания.

Персоналии: Осман I, Ахмед III, З. Бабур, Надир-шах.

Понятия и термины: военно-ленная система, Яньчары, Делийский султанат, империя Великих Моголов, джагирдары, заминдары, сикхи.

## **Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIII в.**

***Тема 33. Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640-1660).***

Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. "Долгий" парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О. Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I и установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение.

Персоналии: Яков I, Карл I, О. Кромвель, Д. Лилберн, Монк, Карл II.

Понятия и термины: пресвитериане, индипенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, акт о гражданских правах.

***Тема 34. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.***

Идеи эпохи Просвещения и их современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.

Персоналии: Д. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Мелье, Г. Мабли, И. Гердер, Мария Терезия, Иосиф II, В. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих II.

Понятия и термины: естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм.

***Тема 35. Россия: становление великой державы.***

Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Петр I и его время. Преобразования Петра I и их оценки исторической наукой.

Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.

Персоналии: Алексей Михайлович, Богдан Хмельницкий, И.Е. Выговский, С.Т. Разин, Никон, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Петр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Понятия и термины: Соборное уложение, местничество, старообрядчество, Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах, Ништадтский мир.

***Тема 36. Россия и Европа во второй половине XVIII в.***

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Персоналии: Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е.И. Пугачев, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

Понятия и термины: дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворизм, "Манифест о вольности дворянства", "Жалованная грамота дворянству", "Жалованная грамота городам", Уложенная комиссия.

### ***Тема 37. Промышленный переворот в Англии и его последствия.***

Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота, "Славная революция". Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.

Персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт, Т. Мальтус.

Понятия и термины: луддизм, виги, торы, рабочие союзы.

### ***Тема 38. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.***

Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявления. Ослабление Османской империи. Режим капитуляции в торговле и его последствия. Движение ваххабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост - Индийская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.

Персоналии: Мухаммед ибн Сауд, Цянь Лунь.

Понятия и термины: режим капитуляции, ваххабизм, фактории, сипаи.

## **Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVII - начало XIX в.**

### ***Тема 39. Война за независимость в Северной Америке.***

Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колониями. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.

Персоналии: Георг III, Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Д. Вашингтон.

Понятия и термины: "Бостонское чаепитие", Билль о правах.

### ***Тема 40. Великая французская революция и ее последствия для Европы.***

Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победа французской армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции.

Персоналии: М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Людовик XVI, Наполеон Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабеф.

Понятия и термины: третье сословие, федераты, Коммуна, Национальный Конвент, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, "враги народа", эберисты. термидорианский режим, Директория.

### ***Тема 41. Наполеоновские войны.***



Свержение режима директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и ее влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъем освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона.

Персоналии: Г. Нельсон, А.В. Суворов, Александр I, Франц I, Жозеф Бонапарт.

Понятия и термины: консулы, Тильзитский мир, континентальная блокада, гражданское осознание, национальное самосознание, ландвер.

#### ***Тема 42. Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона.***

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание "Великой армии" и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков "Великой армии" и создание новой антифранцузской коалиции. "Битва народов" под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. "Сто дней" Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Персоналии: М.И. Кутузов, Ш. Тайлеран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Понятия и термины: "Великая армия", Бородинское сражение, Отечественная война, "битва народов" под Лейпцигом, Венский конгресс, "Сто дней".

#### ***Тема 43. Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг.***

Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России, русско-турецкая война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830-1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.

Персоналии: К. Меттерних, Карл X, Луи Филипп, О. Бланки, Л.Э. Кавеньяк, Луи Бонапарт, Вильгельм IV, Д. Гарибальди, Л. Кошут, Франц-Иосиф.

Понятия и термины: реакция, Священный союз, Центральное республиканское общество.

#### ***Тема 44. Россия в первой половине XIX в.***

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции в России. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России к середине XIX в. Начало строительства железных дорог. развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Персоналии: Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Николай I, С.С.

Уваров, А.С. Хомяков, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

Понятия и термины: декабристы, "православие, самодержавие, народность", славянофильство, западничество.

***Тема 45. Россия и "восточный вопрос".***

Возникновение и сущность "восточного вопроса". Захват Францией Алжира. Конфликт между Египтом и Турцией и европейские державы. Попытки реформ в Турции, политика танзимата. Отношения России и Турции, политика Николая I в "восточном вопросе". Начало Крымской войны 1853-1856 гг. Выступление Англии и Франции против России. позиция Австрии. Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.

Персоналии: Мухаммед-Али, Николай I, Наполеон III.

Понятия и термины: "восточный вопрос", танзимат, оборона Севастополя, Парижский мир.

**Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.**

***Тема 46. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.***

Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог паровозов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Рост городов, изменение социальной структуры общества. Рост числа фабричных рабочих. развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступление ткачей Лиона, Силезии.

Персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Д. Стефенсон.

Понятия и термины: паровоз, чартизм, избирательная реформа, Народная хартия, локаут.

***Тема 47. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.***

Причины активизации колониальной политики европейских стран. Британские завоевания Индии. Колониальная система и восстание сипаев 1857-1859 гг. Реформа колониального управления. "Опиумные" войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в сер. XIX в. и страны Запада. Реставрация Мэйдзи и ее значение. Политика модернизации в Японии: опыт и особенности.

Персоналии: Хунь Сюэюань, М. Перри, Муцухито (Мэйдзи).

Понятия и термины: сипаи, тайпины, "опиумные" войны, модернизация, синтоизм, даймё.

***Тема 48. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.***

Особенности положения в странах Центральной Европы в сер. XIX в. Борьба Пьемонта (Сардинии) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии. в 1859 г. и ее итоги. Восстание на юге Италии и поход Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро - прусско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруссских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.

Персоналии: К. Кавур, Д. Гарибальди, Виктор-Эммануил, О. Бисмарк, Г. фон Мольтке.

Понятия и термины: королевство Италия, Объединение "железом и кровью", Северогерманский союз, "бонапартизм", Германская империя, Парижская коммуна.

#### ***Тема 49. Страны Западного полушария в XIX в.***

Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъем освободительного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. Революции в странах Латинской Америки в 1920-е гг. и достижение ими независимости. Политика США в латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории Соединенных Штатов. Американско-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Победа промышленного Севера и ее значение. Отмена рабовладения в США.

Персоналии: М. Идальго, Х. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан- Мартин, А. Итурбиде, Д. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис. Р. Ли, У. Грант, У. Шерман.

Понятия и термины: пеоны, доктрина Монро, "американская мечта", Республиканская партия, Конфедерации, гомстеды.

#### ***Тема 50. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.***

Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864 гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народовольчество и "хождение в народ". Политика контрреформ Александра III. Итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наемных работников и принятие рабочих законодательств.

Персоналии: Александр II, Александр III, С.Ю. Витте.

Понятия и термины: выкупные платежи, земское самоуправление, суд присяжных, Берлинский конгресс, "хождение в народ", "Народная воля", винная монополия.

#### ***Тема 51. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.***

Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Африки. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и Экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Германия в борьбе за колонии. Создание колониальной империи в Африке. Торгово-экономическая экспансия на Ближний и Средний Восток. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний. Причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских держав в Китае и доктрина "открытых дверей". Подавление "боксерского" восстания в Китае.

Персоналии: Мухаммед Ахмед, С. Родс.

Понятия и термины: зависимое государство, махди, буры, доктрина "открытых дверей", ихэтуани.

#### ***Тема 52. Россия - многонациональная империя.***

Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии. Изменения этнического, религиозного состава империи в XVIII-XIX вв. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и ее итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России. Понятия и термины: ассимиляция, генерал - губернаторство, национальная политика, казачество.

***Тема 53. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX.***

Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф.Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Персоналии: А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

Понятия и термины: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм.

***Тема 54. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.***

Развитие естественно - научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца 18 в. Влияние идей Просвещения.

Классицизм, романтизм в первой пол. 19 века. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности.

Понятия и термины: интернациональный характер науки, теория эволюции, классицизм, романтизм, реализм

**11 класс**

**Раздел 1. Мировое развитие на рубеже 19-20 вв.**

**Тема 1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.**

Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.

Понятия и термины: научно-техническая революция, массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора.

## **Тема 2. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии**

Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии. Понятия и термины: модернизация производства, монополия, картель, синдикат, концерн, трест, вывоз капитала, олигархия.

## **Тема 3. Социально-политические последствия модернизации.**

### **Рабочее и социал-демократическое движение.**

Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движения. Создание общенациональных и международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, ее первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые партии.

Понятия и термины: социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм.

## **Тема 4. Новый этап развития колониальных и зависимых стран**

Колониальные и зависимые страны в начале 20 в. Британские "белые" доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М. Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале 20 в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911-1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала 20 в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале 20 в. Особенности развития стран Латинской Америки в начале 20 в. Революция в Мексике и ее итоги.

Понятия и термины: доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества.

## **Тема 5. Россия: противоречия незавершенной модернизации**

Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства в российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей и методов реформирования общества. Понятия и термины: российская модернизация, многоукладная экономика, аграрный вопрос

## **Тема 6. Россия: от русско-японской до Первой мировой войны**

Причины русско-японской войны (1904-1905) и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905-1907 гг. "Кровавое воскресенье" и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы, монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И. Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.

Понятия и термины: Портсмутский мир, "Кровавое Воскресенье", кадеты, октябристы, эсеры, черносотенные организации, социал-демократы, большевики, меньшевики, отруб, хутор, Столыпинские реформы.

## **Раздел 2. Державное соперничество в начале 20 в. Россия в годы первой мировой войны (1914-1918)**

### **Тема 7. Международные отношения в индустриальную эпоху.**

#### **Начало Первой мировой войны**

Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения.

Понятия и термины: протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм.

### **Тема 8. Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России**

Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915 г. и ее особенности. Тяжелое положение на Восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиополи и его последствия. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Временного правительства.

Понятия и термины: план Шлиффена, битва на Марне, Верденское сражение, Брусилов прорыв, военно-промышленный комитеты, земские союзы.

### **Тема 9. Россия в год революционных потрясений**

Углубление кризиса в 1917 г. Многовластие в стране, подъем рабочего и крестьянского движения. Апрельский и июльский кризисы. Подрыв обороноспособности страны, развал армии и тактика партии большевиков. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917 г. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Переговоры о мире с Германией и наступление немецких войск. Брестский мир и его итоги. Разногласия в партии большевиков. Разрыв союза большевиков и левых

эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты.  
Чрезвычайные меры Советского правительства.

Понятия и термины: демократические свободы, демократизация армии, Всероссийский съезд Советов, Красная гвардия, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Учредительное собрание, Брестский мир. комбеды, красный террор, интервенция, гражданская война, военный коммунизм

### **Тема 10 Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России**

Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее решения. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в Германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной армии. Создание Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданская война. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблема нормализации отношений с державами Антанты.

Понятия и термины: Парижская конференция, Лига Наций, Вашингтонская конференция, Веймарская республика

### **Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.**

#### **Тема 11. Государства демократии - США, Англия и Франция.**

США в 1920-е гг. "Великий кризис" 1929-1932 гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д. Кейнса и развитие неолиберализма. Воззрение и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.

Понятия и термины: "Новый курс", социально ориентированная рыночная экономика, Рабочий социалистический интернационал, Международная организация труда, шведская модель социализма, макроэкономика, неолиберализм.

#### **Тема 12. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии**

Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

Понятия и термины: национализм, расизм, чернорубашечники, тоталитаризм, фашизм, концентрационный лагерь. ариизация, дзайбацу.

#### **Тема 13. Советское общество в 1920-е гг.**

Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание в Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к нэпу начало восстановления экономики. Создание СССР, принципы национально-государственного строительства.

Борьба партии большевиков за идейную монополию в обществе. Борьба за власть в руководстве ВКП (б), причины роста влияния И.В. Сталина. Идея построения социализма в одной стране. Причины альтернатив выбора пути развития СССР в 1920-е гг.

Деятельность Коминтерна.

Понятия и термины: новая экономическая политика, продналог, пятилетний план, колхозы, машинно-тракторные станции.

#### **Тема 14. СССР в 1930-е гг.**

Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание и прикрепление крестьянства к колхозам. Тактика И.В. Сталина в аграрном вопросе. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля. Массовые репрессии 1930-х гг., их причины и последствия. Принятие Конституции 1936 г. и создание административно-командной системы управления обществом. Духовный климат в стране.

Понятия и термины: коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, административно-командная система, Конституция СССР 1936 г.

#### **Раздел 4. СССР в системе международных отношений.**

##### **1920-1930-е гг.**

##### **Тема 15. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.**

1920-е гг. - десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан.

Вторжение Японии в Маньжурию. Военные приготовления Германии и попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.

Понятия и термины: пакт Бриана-Келлога, "освобожденные районы", коллективная безопасность, гражданская война в Испании, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт.

##### **Тема 16. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны**

Нападение Японии на Китай в 1937 г. Присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенское соглашение, последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договоров о взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Японией на Халхин-Голе. Англо-японское соглашение. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.

Понятия и термины: аншлюс, Мюнхенское соглашение, умиротворение, конфликт на Халхин-Голе, пакт о ненападении СССР и Германии, секретный протокол.

##### **Тема 17. Начальный период Второй мировой войны**

Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны. "Странная война" на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии,



капитуляция Франции. Причины побед германской армии в Западной Европе. Провал планов А. Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Присоединение Западной Украины Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги. Понятия и термины: линия Мажино, "странная война", блицкриг, Тройственный пакт, "пятая колонна", "Катынское дело", советско-финская война, линия Маннергейма, операция "Морской лев".

**Тема 18. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.** Переговоры между СССР и Германией осенью 1940 г. План "Барбаросса" и подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного состава. Взгляды И.В. Сталина на положение в мире, недооценка им германской угрозы, ее причины. Понятия и термины: план Барбаросса, советская военная доктрина.

#### **Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада**

**Тема 19. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942)** Начальный период войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение. Понятие и термины: Государственный Комитет Оборона, Ставка Верховного главнокомандования, блокада Ленинграда, битва под Москвой.

**Тема 20. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)** Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г. Немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР.

Понятия и термины: ленд-лиз, антифашистская коалиция, Атлантическая хартия, Перл-Харбор, битва за Сталинград, перелом в ходе войны, Свободная Франция, партизанское движение

**Тема 21. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.**

Битва на Орловско-курской дуге и ее историческое значение. Антифашистская коалиция и проблема второго фронта. Конференция 1943 г. в Тегеране и ее решения. Освобождение территории СССР от оккупантов. высадка союзников в Нормандии. Кризис фашистского режима в Германии, покушение на А. Гитлера.

Понятия и термины: битва на Орловско-Курской дуге, Декларация 26 государств, второй фронт, операция "Багратион"

**Тема 22. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны** освобождение стран Восточной Европы. Антифашистские революции в Румынии и Болгарии. Боевые действия на территории Венгрии и Польши. Варшавское восстание

1944г. Тоталитарная мобилизация в Германии и немецкое наступление в Арденнах. Конференция 1945 г. в Крыму и ее решения. Вступление Красной Армии на территорию Германии. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. Операция Красной Армии в Маньчжурии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.  
Понятия и термины: Варшавское восстание, Висло-Одерская наступательная операция, прорыв в Арденнах, Крымская конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции, штурм Берлина, Квантунская армия.

### **Тема 23. СССР и итоги Второй мировой войны.**

Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.  
Понятия и термины: Международный трибунал в Нюрнберге, международный военный трибунал в Токио, ООН, Совет Безопасности ООН

## **Раздел 6. Духовная жизнь, развитие Отечественной и мировой культуры в первой половине 20 в.**

### **Тема 24. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни.**

Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А. Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение З. Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала 20 в. Идеи русского космизма.

### **Тема 25. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино**

Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала 20 в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.  
Понятия и термины: реализм, импрессионизм, модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, модерн, неомодернизм, авангардизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм.

## **Раздел 7. СССР и мировое развитие в период "холодной войны"**

### **Тема 26. "Холодная война" и раскол Европы.**

Причины "холодной войны". Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие США "плана Маршалла" и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И.В. Сталина с И.Б. Тито.  
Понятия и термины: доктрина Трумэна, план Маршалла, Информбюро, народно-демократический режим.

### **Тема 27. Создание системы союзов и конфликты в Азии.**

Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий - ФРГ, ГДР. Новые союзы в Европе - СЭВ, НАТО, ОВД. "Холодная война" в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950-1953) и его последствия.

Понятия и термины: Берлинский кризис, СЭВ, НАТО, ОВД

### **Тема 28. Советский Союз в первые послевоенные годы**

Народное хозяйство СССР после завершения ВОВ: проблемы восстановления. Итоги четвертой пятилетки и истоки быстрых темпов развития экономики. Создание ядерного оружия. Обострение положения на национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, "дело врачей". Мракобесие в сфере научных исследований: "закрытие" генетики и кибернетики.

Понятие и термины: послевоенное восстановление экономики, "ленинградское дело", космополитизм, "дело врачей"

### **Тема 29. СССР после смерти И.В. Сталина**

Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблема ГУЛАГа. Л.П. Берия и Г.М. Маленков - инициаторы начала преобразований. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С. Хрущева. Начало "оттепели". Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования и ее противоречия. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в руках Н.С. Хрущев.

Понятия и термины: реабилитация, целинные земли, культ личности, "оттепель", мирное сосуществование.

### **Тема 30. СССР в конце 1950-х - начале 1960-х гг.**

Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С. Хрущева. Создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации, репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоение космоса. Переворот 1964 г. и отстранение Н.С.Хрущева от власти.

Понятия и термины: совнархозы.

### **Тема 31. Советский Союз и крушение колониальная системы**

Причины распада колониальная системы. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.

Понятия и термины: локальный конфликт, путь развития, нефтедобывающие страны, социалистическая ориентация.

### **Тема 32. евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х - начало 1960-х гг.**

Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика "справедливого курса" Г. Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и программа "великого общества" Л. Джонсона. "Экономическое чудо" в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.

Понятия и термины: "справедливый курс", "великое общество", "экономическое чудо", социальное партнерство, рабочие акции, Социалистический интернационал, интеграция, сегрегация, Всемирная торговая организация (ВТО), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское экономическое угля и стали (ЕОУС), Римский договор, Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).

### **Тема 33. Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.**

Ограниченность итогов политики реформ А.Н. Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости СССР от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кризисы на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны 1967-1973 гг. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Р. Никсона. Подъем нового левого движения в странах Западной Европы, еврокоммунизм.

Понятия и термины: застой, социализм "с человеческим лицом", доктрина Брежнева, Уотергейтский скандал, импичмент, неомарксизм, еврокоммунизм.

### **Тема 34. Период партнерства и соперничества между СССР и США.**

Кризис политики "холодной войны". Ослабление системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение. Потребности углубления международного разделения труда. разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между Советским Союзом и США в военно- стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину, Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики международной напряженности.

Понятия и термины: Движение неприсоединения, паритет стратегических сил, нераспространение ядерного оружия, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт, диссидентское движение.

## **Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия.**

### **Тема 35. Технологии новой эпохи**

Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций. Понятия и термины: генетика, клонирование, трансплантация органов, электроника, компьютер, роботы.

### **Тема 36. Информационное общество: основные черты**

Критерии перехода к информационному обществу. автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада. закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.

Понятия и термины: роботизация, информационное общество, маргинализация, средний класс.

### **Тема 37. Глобализация мировой экономики и ее последствия**

Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации прибыли. Создание единых пространств и формирование национальных, международных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север - ЮГ. Проблема международного терроризма.

Понятия и термины: транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), глобализация, единые пространства, движения антиглобалистов, Римский клуб, международный терроризм.

## **Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца 20 в.**

### **От СССР - к Российской Федерации.**

#### **Тема 38. Перестройка и новое политическое мышление.**

##### **Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.**

Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идеи правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в Советском обществе. Конфликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяно-

азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР. Понятия и термины: перестройка, ускорение, новое политическое мышление, правовое государство

### **Тема 39. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.**

Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса.

Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. Идея третьего пути Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.

Понятия и термины: неоконсерватизм, структурная безработица, Европейский союз, Маастрихтские соглашения, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

### **Тема 40. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.**

Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е гг. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора - Китая, Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их положение в мире начала 21 в. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной политики. Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.

Понятия и термины: рыночные реформы, свободные экономические зоны, исламская революция.

### **Тема 41. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.**

Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократические режимы Латинской Америки в 1950 - 1960-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973 г. и его последствия. Латиноамериканские страны в 1990-е гг. Укрепление основ демократии. Создание региональных экономических союзов: Меркасур, Андский пакт.

Понятия и термины: латифундии, военные хунты, "Союз ради прогресса", перонизм, Меркасур, Андский пакт.

### **Тема 42. Российская Федерация на новом этапе развития.**

Экономические реформы 1991 - 1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. Противостояние Государственной Думы и правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни.

Назначение В.В.Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы Содружества Независимых Государств.

Понятия и термины: референдум, дефолт, либерализация цен, конституционный конфликт, Федеральное собрание, федеративный договор, цветные революции, Союзное государство, Шанхайская организация сотрудничества.

#### **Тема 43. Россия и международные отношения начала 21 в.**

Российская Федерация как правопреемник СССР. Ее положение на мировой арене. Российско-американские отношения. Сближение с ЕС и вступление России в Совет Европы. Отношения с НАТО. Конфликт в бывшей Югославии и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на укрепление безопасности в мировом развитии.

Понятия и термины: Партнерство во имя мира, американское мировое лидерство, "Аль-Каида".

#### **Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине 20 в.**

##### **Тема 44. Эпоха постмодернизма.**

Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.

Понятия и термины: массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

##### **Тема 45. Духовная жизнь в советском и российском обществах**

Советское искусство периода "оттепели". Духовная жизнь в СССР 1960-1980-х гг. Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения "деревенской прозы". Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и ее особенности.

Понятия и термины: критический реализм, неофициальное искусство, московский концептуализм, соц-арт, "деревенская проза"

#### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>название тем, уроков</b>	<b>виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4ч)</b>		
1	Вводный урок	Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.
2	Этапы развития исторического знания	Лекция учителя, выделение и характеристики основных этапов исторического познания, работа

		с документами. Заполнение таблицы "Этапы развития исторических знаний". Работа с иллюстрациями
3	Закономерности и случайности в жизни народов	Комментарии к схемам учебника. Обсуждение вопросов о роли личности в истории, о влиянии политики на формирование исторических взглядов. Выявление спорных проблем философии в истории 20 в.
4	Проблема периодизации всемирной истории	Комментарии к схемам учебника. Заполнение таблицы "этапы развития человечества". Дискуссия по проблемам периодизации Новейшей истории
<b>Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2ч)</b>		
5	У истоков рода человеческого	Вводная лекция, выявление факторов и направлений эволюции человека. Работа с текстом учебника и картой
6	Неолитическая революция	Объяснение процесса перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства. Комментарии к схемам учебника "от первобытности к ранней государственности"
<b>Раздел 3. первые государства Древнего мира (2ч)</b>		
7	Деспотии Востока	Выявление причин образования государств, перечисление признаков государства. Характеристика общественных отношений в древних государствах, комментарии к схемам "Социальная структура древнеегипетского общества". Подготовка учащимися сообщений "Религия и духовная жизнь Египта"
8	Расширение ареала цивилизации	Лекция учителя. составление плана по теме "Военные деспотии Древнего мира". Заполнение таблицы "Новый этап духовной жизни". Выявление отличий новых религий от прежних верований.
<b>Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества (3ч)</b>		
9	Города-государства Греции и Италии	Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты, Рима. составление сравнительной таблицы "варианты развития полиса"
10	Борьба за господство над Средиземноморьем	Хроника борьбы за господство над Средиземноморьем. Комментарии к схеме учебника "Формирование и распад державы Александра Македонского". Подготовка сообщения на тему "Исторический портрет Александра Македонского"
11.	Возвышение Рима	Обзорная лекция на тему "основные периоды Римской истории". Сравнительный анализ путей развития греческого и римского полисов, выделение общих черт и особенностей. Составление развернутого плана на тему "Этапы развития римской государственности"
<b>Раздел 5. Крушение империй Древнего мира (3ч)</b>		



12	Наступление варваров в Евразии	Работа с картой, характеристика жизни кочевых племен Азии. Обсуждение проблемы "Великое переселение народов". Выявление комплекса факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима, зарождению и распространению христианства. Анализ исторических аспектов библейских сказаний.
13	Закат Римской империи	Лекция. Составление плана по теме "Факторы кризиса Римской империи". Комментарии к схеме "Распад Римской империи".
14.	Обобщающее занятие по теме "Античная эпоха в истории человечества". Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	
<b>Раздел 6. Период раннего Средневековья. 5-10 вв. (7ч)</b>		
15	Раннефеодальные империи в Европе и их распад	Характеристика феодализма как специфической формы общественного уклада. Комментарий к схеме "Образование Франкской империи и ее распад". выявление особенностей развития германских и итальянских земель".
16	Экспансия ислама	Анализ общественного уклада арабов, роли природного фактора в их развитии, выявление комплекса причин, приведших к возникновению ислама. Работа с картой "Образование и распад Арабского халифата".
17	Славянские земли 5-9 вв.	Обзор археологических памятников и письменных источников по ранней истории славян. Работа с документами. Обсуждение вопроса "Славянские государства Восточной Европы, Византия, Рим".
18	Возникновение Древнерусского государства	Выделение специфических черт в общественном укладе славян, характеристики географических и климатических факторов их развития. Анализ теорий происхождения Древнерусского государства. Сравнение путей становления раннефеодальных государств Запада и Востока Европы.
19	Византия и Западная Европа	Лекция по истории Византии. Работа с картой. Комментарии к теме "Раскол христианской Церкви"
20	Русь и Византия	Составление развернутого плана по теме "Принятие христианства на Руси". Заполнение таблицы "Формирование аппарата власти Древнерусского государства"
21	Обобщающее занятие по теме "Период раннего Средневековья. 5-10 вв." Проверка знаний. дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<b>Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. 11-15 вв. (10ч)</b>		
22	Феодальная раздробленность Руси	Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Русская Правда и оценка летописцами деятельности русских князей.
23	Западная Европа в 12-13 вв.	Работа с материалами учебника и дополнительной литературой. Понятие "ереси".

		Обсуждение вопроса о роли инквизиции и итогах ее деятельности. Дискуссия о причинах и последствиях нападения крестоносцев на Византию.
24	Крестовые походы на Русь	Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса о причинах крестовых походов на восток. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев.
25	Монгольские завоевания	работа с текстом учебника. составление таблицы "Этапы образования империи Чингисхана"
26-27	Русские земли и монгольское нашествие	Комментарии к схеме "Походы Батые на Русь и их последствия". Анализ политики и военной деятельности Александра Невского. диспут на тему "Русские земли между агрессией Востока и Запада. Проблема выживания". Обсуждение точек зрения российских историков на последствия монгольского нашествия на русские земли.
28	Образование централизованных государств в Западной Европе	Выявление социально-экономических и политических факторов процесса централизации. Сравнительная характеристика путей становления централизованных государств во Франции и Англии. Объяснение учителем соотношения церковной и светской власти в общественном развитии европейских государств.
29-30	Объединение русских земель вокруг Москвы	Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Составление конспекта по теме, развернутого плана или сообщения по одному из вопросов. Рассмотрение причин распада Монгольской державы.
31	Обобщающее занятие по теме " Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья. 11-15 вв.". Проверка знаний. дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<b>Раздел 8. Позднее Средневековье.</b>		
<b>Европа на рубеже нового времени. 16-начало 17 вв. (8ч)</b>		
32	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	Лекция с элементами беседы, заполнение таблицы "Великие географические открытия и их последствия", работа с картой. Изменения в соотношении сил европейских держав.
33	Западная Европа: новый этап развития	Лекция. выявление общих и особенных черт в политическом развитии европейских стран. Сравнительная характеристика цеховой и мануфактурной стадий производства. Обсуждение причин религиозных войн в Западной и Центральной Европе. Сопоставление протестантских религиозных доктрин.
34	Абсолютистские монархии в Западной Европе	Обсуждение вопроса о характере абсолютистских режимов в Западной Европе, их сравнительный анализ. Дискуссия на тему "Абсолютизм и горожане".
35	Усиление центральной власти	Сравнение предпосылок и путей становления

	в России в эпоху Ивана Грозного	абсолютизма в России и странах Западной Европы. Дискуссия на тему "Личность Ивана Грозного и первый опыт модернизации России".
36	Смутное время в России	Аналитический обзор событий Смутного времени, выявление политических и социальных факторов Смуты.
37	Тридцатилетняя война (1618-1648)	Комментарии к схеме "Узлы европейских противоречий в начале 16 в.". Составление таблицы "Тридцатилетняя война. Основные периоды". Анализ последствий войны для международного положения России.
38	Государства Азии в позднем Средневековье	Работа с картой и текстом учебника. Подготовка сообщений на тему "Государства Востока в 15-17 вв." Комментарии к схеме "Образование Османской империи". Характеристика общественного уклада Османской империи. Комментарии к схеме "Распад Монгольской державы". Обзор основных событий истории Китая и Индии.
39	Обобщающее занятие по теме "Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. 16 - начало 17 в." Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<b>Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина 17-18 вв. (9ч)</b>		
40	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640-1660)	Обсуждение характера, социальных и политических предпосылок революции в Англии. Уяснение вопроса, почему революция вошла в историю как буржуазная. Анализ Реставрации как формы компромисса между земельной аристократией и предпринимательскими слоями города. Роль низов города и деревни в революции.
41	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Лекция, сопоставление взглядов просветителей Англии, Франции, германских государств. Объяснение феномена просвещенного абсолютизма и причин его ограниченности.
42-43	Россия: становление великой державы	Ознакомление с материалами, характеризующими рост абсолютистских тенденций в России. Анализ внешних факторов усиления роли государства. роль внешних обстоятельств в развитии российской государственности. Значение победы России в Северной войне.
44-45	Россия и Европа во второй половине 18 в.	Работа с текстом учебника и дополнительными материалами. обсуждение особенностей просвещенного абсолютизма в России. Обращение к вопросу о растущей роли России в европейской политике. Сравнение путей развития России, стран западной Европы и Польши, объяснение причин слабости Польши и ее раздела великими державами.
46	Промышленный переворот в	Лекция, работа с материалами учебника.

	Англии и его последствия	Объяснение исторической значимости промышленного переворота в крупном государстве Европы. Дискуссия по вопросу о том, почему именно Англия стала родиной перехода к новому этапу цивилизационного развития.
47	Мир Востока в 18 в.: наступление колониальной системы	Объяснение причин замедленного развития стран Востока, их подчинения промышленными державами. Обсуждение вопроса о роли экономических и военных факторов в экспансии европейских держав
48	Обобщающее занятие по теме " Западная Европа и Россия в 17-18 вв." Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<b>Раздел 10. Время потрясений и перемен. конец 18 - начало 19 в.(8ч)</b>		
49	Война за независимость в Северной Америке	Работа с текстом учебника. Анализ событий в североамериканских колониях Англии как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих идей эпохи Просвещения. Влияние образования США на политическое развитие Европы.
50	Великая французская революция и ее последствия для Европы	Лекция об историческом значении революции во Франции, ее воздействие на судьбу народов Европы. Дискуссия на тему "Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?". Анализ опыта якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения.
51	Наполеоновские войны	Обсуждение феномена Наполеона, значения его личности для народов Европы. Сильные и слабые стороны режима империи во Франции.
52	Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона	Сравнительный анализ положения России и Франции в начале 19 в. Роль России как ведущей державы в поддержании равновесия сил в Европе. Политика Александра 1 после заключения Тильзитского мира. Тактика России в отечественной войне 1812 г. европейская политика 1813-1815 гг., ее особенности. Подъем национализма в европейских странах и его значение. Работа с понятиями.
53	Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг.	Объяснение материала учебника. Священный союз как первая в истории система европейской безопасности. характер поставленных им целей и кризис его политики. Революционные движения в Европе и России. Причины ограниченности результатов революций 1848-1849 гг. в Европе.
54	Россия в первой половине 19 в.	Попытки реформ в России и причины их провала. Дискуссия на тему "Самодержавие и оппозиция в России: развитие противостояния".
55	Россия и "восточный вопрос"	Работа с текстом учебника и картой. Сообщения учащихся о героической обороне Севастополя. Дискуссия на тему "Россия и Запад в середине 19 в: причины конфликта"

56.	Обобщающее занятие по теме " Меняющийся облик мира и Россия". Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<b>Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 в. (12ч)</b>		
57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Сообщения учителя о значении распространения промышленного переворота на страны континентальной Европы. Предпосылки углубления промышленного переворота и его социальные последствия. чартистское движение в Англии, требования пролетариев стран Центральной Европы.
58	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока	Осмысление понятий, работа с картой. Сообщения учащихся о колониальных войнах европейских держав. Особенности сопротивления колонизаторам в странах Востока. Анализ уникальности положения в Японии и предпосылок ее перехода к индустриальному развитию.
59	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав	Сообщение учителя о предпосылках возникновения крупных национальных государств в Германии и Италии. Работа со схемами и картами. Обсуждение Парижской коммуны для революционного движения в Европе.
60	Страны Западного полушария в 19 в.	Сообщения учащихся о лидерах революционного движения в Латинской Америке. Значение отмены рабства в США для развития американской демократии. Уроки и опыт гражданской войны в США. Работа с текстом, картой и схемой.
61-62	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности	Предпосылки осуществления реформ в России. Политические условия осуществления реформ сверху и причины конфликта между властью и обществом Особенности политики Александра I и II. Консерватизм и либерализм в российском обществе.
63.	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	Работа с картой и текстом учебника. Объяснение учителем причин особой агрессивности Англии в проведении колониальной политики. Развитие соперничества европейских держав в борьбе за колониальную экспансию для европейских держав.
64	Россия - многонациональная империя	работа с картами. Выделение основных этапов расширения границ Российской империи. Характеристика национальной политики самодержавия.
65	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине 19 в	Выделение основных направлений в общественно-политической мысли. Сообщения о ведущих представителях ее главных течений. марксизм и его роль в развитии рабочего, революционного движения. особенности общественно-политической мысли России

66-67	Наука и искусство в 18-19 вв.	Доклады учащихся о выдающихся деятелях науки и культуры. Принципы развития естественно-научных знаний, роль материалистических воззрений в науке. характеристика основных направлений в литературе 19 в.
68	Обобщающее занятие по теме " Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 в." Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Мировое развитие на рубеже 19-20 вв. (8ч)</b>		
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в	Лекция, работа с учебником. Заполнение таблицы "Достижения научно-технического прогресса в начале 20 в. и их внедрение". Сообщения учащихся об известных российских ученых и изобретателях
2	Опыт индустриального развития стран западной Европы, США и Японии	Актуализация пройденного материала. Работа с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами, характеризующими динамику перемен в ведущих странах мира. Заполнение таблицы "Модели модернизации промышленных стран".
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	Работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах конфликта между профсоюзами квалифицированных и неквалифицированных рабочих, раскол в социал-демократическом движении. Новые черты социальной политики в индустриальных странах
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	Учитель акцентирует внимание на новых чертах колониальной политики. особенностях освободительного движения в странах Азии и Латинской Америки. Заполнение таблицы "Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран". Работа с картой. Различия между потребностями модернизации общества и модернизации экономики
5	Россия: противоречия незавершенной модернизации	Комментарии учителя к материалам учебника. Анализ диаграмм и таблиц. Сравнение путей модернизации России с путями модернизации индустриальных стран Западной, Центральной Европы и Японии. Обсуждение вопроса о специфике России, ее догоняющем или самобытном развитии. Сообщение о личности С.Ю. Витте. Заполнение таблицы "Особенности российской модернизации"
6-7	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	Работа с картой. Характеристика основных этапов революции. Значение Манифеста 17 октября 1905 г. Обсуждение отношений основных политических партий России к

		проблемам ее развития. Сообщение о П.А. Столыпине. Дискуссия об итогах проведенных реформ.
8	Обобщающее занятие по теме "Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 в." Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<b>Раздел 2. Державное соперничество в начале 20 в. Россия в годы Первой мировой войны. (6ч)</b>		
9	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны	Работа с картой, схемами, таблицей "Неравномерность распределения колониальных владений в 1900 г." Рассмотрение основных очагов соперничества между ведущими державами мира, выделение роли России в нем. Характеристика ее интересов и особенностей политики. Составление таблицы "Первые войны за передел мира"
10	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России	Работа с материалами учебника в таблицах и схемах. Дискуссия по теме "Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений.". Анализ причин, по которым бремя войны оказалось особенно тяжелым для России.
11	Россия в год революционных потрясений	Обсуждение с учащимися альтернатив российской истории - демократической, "корниловской", большевистской, проблем оценки и значения захвата власти большевиками. Дискуссия о характере и мотивах политики Советского правительства в конце 1917-начале 1918 г. Работа с материалами учебника, анализ таблицы "Рост крестьянских выступлений в 1917 г."
12-13	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России	Лекция. обсуждение вопроса о причинах поражения революционного движения в странах Центральной Европы. Сравнение политики белых и красных в гражданской войне, дискуссия о причинах успеха большевиков. Рассказ учителя о деятельности Коминтерна, особенностях восприятия лидерами большевиков проблем взаимоотношений Советской России с соседними странами. Обсуждение вопроса о причинах враждебных отношений России и стран Антанты. Работа с картами "Территориальные изменения в Европе" и "Гражданская война в России".
14	Обобщающее занятие по теме "Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений" Подведение итогов Первой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии. Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партий большевиков и ее практической деятельности	
<b>Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930 -е гг. (6ч)</b>		
15	Государства демократии - США, Англия и Франция	Работа над понятийным аппаратом. Объяснение причин перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в

		мирное время. Раскрытие новых функций и задач государства в странах с рыночной экономикой. Анализ национально-специфических особенностей развития стран Запада в 1920-1930-е гг.
16-17	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	Работа с текстом учебника, актуализация пройденного материала. Отработка терминологического аппарата, раскрытие черт фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Заранее подготовленные сообщения учащихся о тоталитарных диктаторах - А. Гитлере, Б. Муссолини с последующим обсуждением. Заполнение таблицы по теме "Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии". Лекция учителя с элементами беседы.
18	Советское общество в 1920-е гг.	Комментарии учителя к материалам учебника. Анализ альтернатив развития СССР по материалам внутрипартийных дискуссий 1029-х гг. Сравнительная характеристика политики военного коммунизма и нэпа.
19	СССР в 1930-е гг.	Лекция учителя. Раскрытие особенностей сталинизма, причин его утверждения. Показ сильных и слабых сторон советской модели модернизации. Рассказ учителя о дискуссии, посвященной роли личности Сталина, в современной исторической науке. Заполнение таблицы "Индустриализация: цели, средства, итог"
20	Обобщающее занятие по теме "Индустриальные страны в 1920-1930-е гг: опыт выхода из кризиса". Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами	
<b>Раздел 4. СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг. (5ч)</b>		
21	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х - 1930-х гг.	Лекция с элементами беседы. Анализ международного развития 1920-х гг., политики ведущих стран мира в этот период. Обсуждение вопроса о причинах роста пацифистских настроений в странах Запада, их влияния на политику. Рассматриваются первые очаги военной опасности, политики СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, причины неудачи. Учащиеся приступают к заполнению таблиц "Политика европейских государств в 1930-е гг." и "Акты агрессии накануне Второй мировой войны"
22.	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.	Аналитическая беседа. Причины роста военной опасности. Проблема виновников провала попыток предотвращения Второй мировой войны. Подведение учащихся к дискуссии,



		<p>посвященной урокам и опыту 1930-х гг., показавшим ограниченность политики, преследующей узкопонимаемые национальные и классовые цели перед лицом общей для всех народов угрозы. Обобщение учителем материалов полемики в исторической науке о мотивах советско-германского сближения в 1939 г. Работа с картой. Завершение заполнения таблиц.</p>
23	Начальный период Второй мировой войны	<p>Работа с материалами учебника, опорными понятиями, картой. Объяснение причин побед германской армии в Европе. Раскрытие характера изменений в политике СССР, его действий в период советско-финской войны и аннексии Прибалтики.</p>
24	СССР и Германия накануне Великой отечественной войны: 1940-1941 гг.	<p>Обсуждение сущности перемен в советско-германских отношениях в 1940-1941 гг. анализ имеющейся таблицы о численности вооруженных сил СССР, Германии и ее союзников. Подведение к дискуссии о состоянии Красной армии накануне войны, причинах ее низкой боеспособности. Работа с картой.</p>
25	<p>Обобщающее занятие по теме " СССР в системе международных отношений 1920-1930-е гг.". Обсуждение причин, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Рассмотрение характера и целей внешней политики СССР в 1930-е гг.</p>	
<b>Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (6ч)</b>		
26	СССР в первый период ВОВ (1941- начало 1942)	<p>Лекция, посвященная проблемам и различным версиям начала ВОВ. Обсуждение причин неудач Красной армии на начальном этапе войны, характеристика мер по мобилизации тыла. Привлечение внимания учащихся к значению общенационального патриотического подъема в СССР. Работа с картой и таблицей "Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны". Учащиеся начинают заполнять таблицу "Великая Отечественная война"</p>
27	Советский Союз в переломный момент Второй мировой войны (1942-1943)	<p>Комментарии учителя к тексту учебника. Рассказ о дискуссиях по поводу коренного перелома в ходе войны. Обсуждение причин разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Работа с картой. Продолжение заполнения таблицы.</p>
28	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	<p>Работа с картой. Обсуждение причин побед Красной Армии, стратегии союзников СССР в новых условиях. Работа с таблицей "Соотношение сил СССР и Германии в начале 1944 г.", продолжение заполнения таблицы "ВОВ"</p>
29	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	<p>Пояснения к тексту учебника о роли СССР в победе над Германией и Японией. Работа с картой и таблицей. Обсуждение</p>

		взаимоотношений СССР и стран запада , растущих противоречий между ними. Завершение заполнения таблицы.
30	СССР и итоги Второй мировой войны	Лекция об итогах войны. Обзор полемики в исторической литературе по результатам войны. Анализ таблицы "Роль Восточного фронта во Второй мировой войне". Проблема вклада СССР в победу над Германией. Обсуждение победы над фашизмом для последующего мирового развития, создания ООН.
31	Обобщающее занятие по теме " СССР в ВОВ и страны Запада". Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<b>Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине 20 в. (3ч)</b>		
32	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	Работа с материалами учебника. Дискуссия на тему "Реальность эпохи и проблемы их теоретического осмысления".
33-34	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	Работа с материалами учебника, дополнительной литературой. Дискуссия на тему "Искусство и жизнь в СССР", "Государство и культура". Доклады.
<b>Раздел 7. Мировое развитие в период "холодной войны" (12ч)</b>		
35	"Холодная война" и раскол Европы	Лекция с элементами беседы. Обсуждение вопроса о мотивах политики СССР в Восточной Европе. Рассмотрение геополитических, идеологических и субъективных факторов начала "Холодной войны". Анализ значения "плана Маршалла"
36	Создание системы союзов и конфликты в Азии	Работа с учебником. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии. Обсуждение вопроса о характере международных отношений в период существования "двух лагерей", рассмотрение роли СССР в войне в Корее.
37	СССР в первые послевоенные годы	Объяснение учителя, работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о влиянии условий "холодной войны" на внутреннее развитие СССР. Проведение дискуссии об изменениях идеологического обоснования политики репрессий.
38	СССР после смерти И.В. Сталина	Объяснение причин необходимости проведения реформ, их анализ. Рассмотрение истоков непоследовательности политики десталинизации, роли Н.С. Хрущева в ее осуществлении. Попытка его отстранения от власти в 1957 г.: причины и последствия
39	СССР в конце 1950-х начале 1960-х гг.	Обсуждение вопроса об увеличении разрыва между программными целями КПСС и возможностями общества, причин волнений в Новочеркасске. Проведение дискуссии на тему "Оттепель. Замыслы и реальность". Объяснение сути конфликта между Н.С. Хрущевым и партийным аппаратом.

40	СССР и крушение колониальной системы	Работа с учебником. Выявление причин подъема освободительного движения в колониальных странах после Второй мировой войны. Анализ влияния политики СССР на развитие антиколониальной борьбы народов.
41-42	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Коней 1940-х - начало 1960-х гг.	Комментарии к материалам учебника. Объяснение причин и предпосылок перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах. Сравнение моделей развития США, Западной Европы и Японии в 1950-1960-е гг. Составление развернутого плана по теме урока
43-44	Кризис моделей развития 1960-1970-е гг.	Лекция, рассмотрение вопроса о причинах попыток экономических реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально ориентированной политики в Западной Европе. Составление таблицы. Анализ доктрины Брежнева, проблемы советско-китайских разногласий.
45	Период партнерства и соперничества между СССР и США	Работа с учебником, обсуждение проблемы "правил игры" в ракетно-ядерную эпоху и ее отражение в международных документах. Анализ возможностей укрепления безопасности и стратегической стабильности в условиях паритета сверхдержав. Дискуссия о причинах ввода войск в Афганистан и срыва разрядки Работа над понятийным аппаратом
Обобщающее занятие по теме " СССР и мировое развитие в период "холодной войны". Заполнение таблицы "СССР и крупнейшие международные конфликты". Работа над вопросами и заданиями к изученной теме		
<b>Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия (3ч)</b>		
47	Технологии новой эпохи	Работа с учебником, пояснения учителя. Обсуждение современных горизонтов научно-технического развития. Сообщения учащихся
48	Информационное общество: основные черты	Лекция. работа с учебником. Актуализация полученных знаний, опора на межпредметные связи. Составление таблицы . Дискуссия. Работа над понятийным аппаратом.
49	Глобализация мировой экономики и ее последствия	Лекция. Работа с текстом учебника. Проведение сравнительного анализа процессов централизации и концентрации производства и капитала с глобализацией экономики. Обсуждение противоречий ее центра и периферии. Работа над терминами. Заполнение таблицы.
<b>Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца 20 в. От СССР - к Российской Федерации (10ч)</b>		
50-51	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции и распад СССР	Анализ отношения внешних и внутренних факторов обострения противоречий в СССР и странах Восточной Европы. Дискуссия о мотивах и целях в отношении стран Варшавского договора в новых условиях. Рассмотрение

		причин провала попыток перехода СССР к новой стадии развития. Дискуссия об альтернативах развития общества. Особенности политики М.С. Горбачева. Составление таблицы. Проведение сравнения, анализа последствий кризиса в СССР в августе 1991 г, итогов рыночного преобразования.
52-53	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	Лекция. Анализ особенностей идеологии и политики, модели модернизации экономики. Работа с текстом учебника. Обсуждение особенностей общественно-политической жизни развитых стран. Составление таблицы
54	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Работа с учебником. Обсуждение особенностей модернизации, опыта рыночных отношений. Сообщения учащихся. Дискуссия. Анализ специфики развития Индии. Объяснение причин сближения исламских стран. Объяснение уникальности положения в странах Африки
55	Латинская Америка от авторитаризма к демократии	Лекция. Работа с учебником. Анализ особенностей стран, теории зависимого капитализма.
56-57	РФ на новом этапе развития	Работа с текстом, Конституцией РФ, материалами прессы. Воспроизведение знаний учащихся. Ознакомление с программами политических партий. Дискуссия. Рассмотрение взглядов современных западников, евразийцев и почвенников. Обсуждение роли Запада в реформировании России.
58	Россия и международные отношения начала 21 в.	Лекция с элементами беседы. Обсуждение материалов учебника, СМИ.
59.	Занятие по теме "Модернизационные процессы в мире конца 20 в. От СССР - к РФ." Работа над вопросами и заданиями темы	
<b>Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине 20 в(2ч)</b>		
60	Эпоха постмодернизма	Работа с текстом. Обсуждение вопроса "Массовая культура в современной России". Углубление понятийного аппарата.
61	Духовная жизнь в советском и российском обществе	Работа с учебником. Доклады. Углубление понятийного аппарата.
<b>Итоговое уроки (7ч)</b>		
62	Мир начала 21 в.	Заключительная лекция с элементами беседы, подведением итогов изучения курса
63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории 20 в	Заключительная лекция с элементами беседы,
64-68	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса	

