

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга",  
г. Жуков Жуковского района Калужской области**



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании общего собрания  
работников школы  
протокол №1 от 30.08.2016г.

## Программа развития

**2016г.**

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1  | Паспорт программы развития   | 3  |
| 2  | Аннотация программы  | 6  |
| 3  | Общие сведения об образовательном учреждении   | 8  |
|    | 3.1 Информационно-аналитические данные   | 10 |
|    | 3.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения                           | 11 |
|    | 3.3 Материально-техническая база и информационное обеспечение  | 12 |
|    | 3.4 Сведения о педагогическом коллективе и контингенте учащихся  | 13 |
|    | 3.5 Структура обучающихся по социально-экономическому статусу  | 14 |
|    | 3.6 Сведения о различных образовательных программах  | 14 |
| 4  | Анализ потенциала развития школы   | 15 |
| 5  | Основания для разработки Программы развития общеобразовательного учреждения на 2016-2020 учебные годы          | 21 |
| 6  | Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы           | 28 |
|    | 6.1 Государственная программа Калужской области "Развитие образования в Калужской области" на 2013 - 2020 годы | 28 |
|    | 6.2 Направления в развитии общеобразовательного учреждения   | 29 |
| 7  | Модель школы 2020 года   | 30 |
| 8  | Модель педагога школы в 2020 году  | 31 |
| 9  | Модель выпускника в школы в 2020 году  | 32 |
| 10 | Цель и задачи развития образовательной системы школы   | 33 |
| 11 | Миссия школы   | 34 |
| 12 | Кадровая политика школы  | 35 |
| 13 | Задачи и направления реализации программы развития   | 38 |
| 14 | Система мер по минимизации рисков реализации программы   | 48 |
| 15 | Управление реализацией программы   | 49 |
| 16 | Ожидаемые результаты реализации программы  | 50 |
| 17 | Критерии оценки эффективности реализации программы развития  | 50 |

### 1.Паспорт Программы развития

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Полное наименование Программы</b> | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга», г.Жуков Жуковского района Калужской области. |
| <b>Период реализации программы</b>   | 2016 – 2020 учебные годы  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p>                | <p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011 – 2015 гг.)</li> <li>- Изучение и анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| <p><b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012г.</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации №295 от 15.04.2014г.</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации N2765-р от 29.12.2014г.</li> <li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, №1897 от 17.12.2010г.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г.</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы</li> <li>– Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области» на 2013-2020 годы</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы</li> <li>- Локальные акты школы</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" N72 от 25 декабря 2013г.</li> </ul>   |
| <p><b>Цель Программы</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Калужской области</li> <li>- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования</li> <li>- развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями учащихся, их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования</li> </ul>  |
| <p><b>Основные задачи, мероприятия Программы</b></p> | <p><b>Задача 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновить нормативно-правовую документацию школы</li> <li>- Совершенствовать механизмы управления школой на основе современных нормативно - правовых требований и научно-методических рекомендаций</li> <li>- Разработать и внедрить систему мониторинга результативности обновленной образовательной системы</li> </ul> <p><b>Задача 2. Повышение качества и доступности образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить высокое качество и доступность образования для всех учащихся</li> <li>- Создать условия для повышения интереса и мотивации к учёбе у учащихся</li> <li>- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских</li> <li>- Создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности</li> </ul> <p><b>Задача 3. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учётом основных направлений стратегии развития воспитания в Российской Федерации</li> <li>- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами</li> <li>- Разработать организационные механизмы ученического самоуправления</li> </ul> <p><b>Задача 4. Повышение уровня квалификации педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта</li> <li>- Совершенствовать систему обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий</li> </ul> <p><b>Задача 5. Развитие здоровьесберегающей среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять формы работы с учащимися, направленные на сохранение и укрепление здоровья</li> </ul> <p><b>Задача 6. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей учащихся</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Задача 7. Расширение открытости школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить открытость школы через СМИ, конференции, встречи с общественностью, родителями</li> <li>- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования</li> </ul>   |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p> | <p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновлённая система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса</li> <li>- 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</li> <li>- не менее 90% учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам</li> </ul> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов и руководителей школы пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС СОО) и инновационным технологиям</li> <li>- не менее 80% педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям</li> <li>- не менее 50% педагогов будут иметь опыт трансляции собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах; в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</li> </ul> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учащихся будут обучаться по ФГОС второго поколения</li> <li>- 100% школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- не менее 70% школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования</li> <li>- 80% учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого и физического развития)</li> <li>- рост количества детей, имеющих высокие показатели участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах</li> <li>- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному направлению</li> </ul> <p><b>В расширении партнёрских отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 40 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</li> <li>- не менее 3 - 5 партнёров социума (учреждений, организаций, физических</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы, в том числе реализация программ предпрофессионального обучения на базе ОАО «Калужский научно-исследовательский радиотехнический институт» |
| <b>Разработчики Программы</b>                   | - администрация школы<br>- творческая группа учителей  |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b> | Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы<br><br>Управление реализацией программы осуществляется директором школы  |
| <b>Источники финансирования</b>                 | Бюджетное и внебюджетное финансирования, добровольные пожертвования  |
| <b>Постановление об утверждении Программы</b>   | Программа согласована решением Педагогического совета школы<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2015 г.   |

## 2. Аннотация Программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учётом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учёт ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, ввиду

влияния этих факторов, могут быть достигнуты (решены) быстрее или медленнее или не достигнуты (не решены) вовсе, они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учётом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

### **3. Общие сведения об образовательном учреждении**

История школы ведёт свой отсчёт с 1947 года, когда была образована начальная школа в посёлке Протва. В 1963 году школа становится восьмилетней, а с 1964 года – средней. В 1996 году был образован город Жуков, и посёлок стал его микрорайоном. В 2004 году муниципальной средней общеобразовательной школе было присвоено имя академика Акселя Ивановича Берга – выдающегося учёного, создателя и первого директора Калужского научно-исследовательского радиотехнического института. Средняя общеобразовательная школа является общеобразовательным учреждением муниципального образования «Жуковский район». Она располагается в микрорайоне Протва, где градообразующими предприятиями являются ОАО «Калужский научно-исследовательский радиотехнический институт» и ОАО «Калужский завод радиотехнической аппаратуры». Школа располагается в типовом здании (построенном в 1963 году, с четырьмя пристройками в 1976 году и 1984 году). В школе имеются: 38 учебных кабинетов, компьютерный класс, актовый зал, столовая, библиотека, два спортивных зала, кабинеты обслуживающего труда, медицинский, стоматологический, психолога.

На образовательную ситуацию большое влияние оказывает расположение школы в микрорайоне, где находятся городские культурные и спортивные учреждения:

- Дом детского творчества
- Государственный Музей Г.К. Жукова
- Городская детская библиотека
- Районная библиотека имени Н.Н. Ремизова

- ГАУКС "Возрождение"
- ГБОУ ДОД КО ДЮСШ «Губерния»
- Детско-юношеская спортивная школа имени Г.К. Жукова
- Детская школа искусств №2
- Дом культуры ОАО «КНИРТИ»
- Дом спорта ОАО «КНИРТИ»
- Близость города Обнинск, что позволяет учащимся восполнять свои интеллектуальные и эстетические потребности

В учебно-воспитательной работе активно используются возможности перечисленных учреждений дополнительного образования.

Родители большинства наших учеников работают на градообразующих предприятиях в городе Жукове. Они имеют в основном техническое высшее и среднее специальное образование, что обуславливает повышенный интерес со стороны родителей и детей к естественнонаучным предметам. Именно поэтому в школе уделяется внимание предоставлению возможности выбора учащимися профиля образования, причём по всем направлениям. Так, в школе традиционно работают классы физико-математического, гуманитарного, информационно-технологического профилей, а в последние годы, в связи с неблагоприятной демографической ситуацией, - классы с делением на группы с профильным изучением отдельных предметов – математики, физики, химии, биологии, информатики, обществознания, английского языка. В последнее время в школе увеличился процент учащихся из стран СНГ (больше всего таджиков, на втором месте – украинцы, есть армяне, турки и грузины).

Практически 90% детей живут в одном микрорайоне, что обусловило высокий уровень общения между ребятами разных классов и разных возрастов. Поэтому в организации праздников и спортивных мероприятий участвуют в равной мере и старшие и средние классы, что способствует более тесному сотрудничеству и решает проблему агрессии, нетерпимости. В школе практически отсутствуют вражда, драки и потасовки между ребятами.

Для формирования текущего уклада школьной жизни педагогическим коллективом были предприняты следующие шаги:

- организована полифункциональная созидательно-преобразовательная педагогическая деятельность по обеспечению соответствия результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации и всестороннем развитии;
- разработана концептуальная модель уклада школьной жизни, включающая ценностно-целевой, структурно-функциональный и личностно-смысловой блоки;
- обеспечены включенность школьников в мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социально-культурных практик, комфорт межличностных отношений – характеристики, указывающие на специфику понятия «уклад школьной жизни» (в



сравнении с понятиями «образовательная среда», «образовательное пространство», «воспитательная система»);

- учтены исторические и современные педагогические тенденции формирования уклада школьной жизни;
- определена типология формируемого уклада школьной жизни;
- соблюдены принципы формирования уклада школьной жизни: личностной ориентации образования, субъектности, совместной деятельности, целостности образовательного процесса; вариативности, открытости содержания образования;
- обеспечено педагогическое проектирование уклада школьной жизни как результата интеграции различных образовательных сред на основе принятия всеми участниками образовательного процесса ценностей, традиций и приоритетов.

Следуя многолетней традиции, в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Праздник первого звонка»
- Праздничный концерт «Ко дню воспитателя»
- Концерт «Для вас – педагоги!»
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- «Осенний бал»
- Концерт ко Дню Матери
- Церемония награждения «День отличника»
- Новогодние утренники для начальной школы
- Показ новогодней сказки одиннадцатиклассниками, новогодняя дискотека
- Концерт «Вечер встреч выпускников»
- Конкурс солдатских песен к 23 февраля
- Концерт к 8 марта
- Торжественная линейка, посвящённая годовщине Великой Победы
- «Последний Звонок»
- Выпускной бал
- Дни здоровья
- Спортивно-массовые мероприятия
- Научно-практическая конференция памяти А.И. Берга

Педагогический коллектив – стабилен, имеет высокий потенциал, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. Молодым специалистам созданы условия для профессионального роста. Имеющаяся материально-техническая база позволяет учителям применять в работе современные технологии. Однако есть необходимость в молодых специалистах по таким предметам как химия, математика, география, русский язык.

### 3.1. Информационно-аналитические данные

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга", г. Жуков Жуковского района Калужской области  |
| 2. | Юридический адрес  | 249192, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., Жуковский р-н, Жуков г., Ленина ул., д.12  |
| 3. | Фактический адрес  | 249192, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская область, Жуковский район, Жуков г., Ленина ул., д.12   |
| 4. | Телефоны   | 8(48432)52773   |
| 5. | Факс   | 8(48432)52773   |
| 6. | E-mail   | <a href="mailto:shkola_berga@mail.ru">shkola_berga@mail.ru</a>  |
| 7. | Сайт   | <a href="http://40309-s-004.edusite.ru">http://40309-s-004.edusite.ru</a>   |
| 8. | Банковские реквизиты   | ИНН 4007010005<br>КПП 400701001<br>р/с (40204810200000000700)<br>Банк: Отделение Калуга<br>БИК 042908001<br>Адрес: 249192, Калужская обл., г. Жуков,<br>ул. Ленина, д.12<br>т. (848432- 52-7-73, факс- 52-7-73,<br>бухгалтерия 55-0-98) |

### 3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Учредитель                                   | Учредителем школы и собственником её имущества является муниципальное образование «Жуковский район» |
| 2. | Управление                                   |   |
| 3. | Организационно-правовая форма                |   |
| 4. | Тип  |   |
| 5. | Устав  | Утвержден постановлением администрации МР «Жуковский район» от 18.04.2016г. №362                    |
| 6. | Лицензия                                     | Серия 40Л01 № 0001617 зарегистрирован 04.07.2016г. (№160)   |
| 7. | Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 40А01 № 0000466 зарегистрирован 06.07.2016г. (№93)  |
| 8. | Свидетельство о                              |   |

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
|    | государственной регистрации права (земля)                  |                    |
| 9. | Свидетельство о государственной регистрации права (здание) | Серия 40 АА 040106 |

### *3.3. Материально-техническая база и информационное обеспечение*

#### Характеристика здания и местоположения ОУ:

- общая площадь занимаемой территории – 2.51 га
- территория школы огорожена металлическим забором- 640 кв.м
- общая площадь здания – \_\_\_\_ кв.м.
- расчёт площади на одного ученика – \_\_\_\_ кв.м
- количество классных комнат – 40
- компьютерный класс - 1
- кабинет химии – 1
- кабинет физики - 2
- медицинский кабинет - 1
- столовая - раздаточная - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет директора-1
- спортивный зал - 2
- внутренние туалеты - 7

Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет: 16.

Тип подключения к сети Интернет: оптоволоконная линия; Wi-Fi.

Скорость подключения к сети Интернет до 100 Мбит/с.

Установлена провайдером "Ростелеком" фильтрация данных (нет допуска к социальным сетям, экстремистским сайтам и т.п.).

Наличие технических средств:

- компьютеры - 16
- ноутбуки - 78
- нетбуки - 16 комплектов
- мультимедийные проекторы -34
- интерактивные доски -25
- музыкальный центр -

- принтеры -43
- сканеры - 43
- экраны -

Школа ведет электронный документооборот посредством электронной почты:

shkola\_berga@mail.ru

### 3.4 Сведения о педагогическом коллективе

#### Педагогический стаж

|          |                |                 |              |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| <b>2</b> | <b>1</b>       | <b>5</b>        | <b>28</b>    |

#### Возрастной состав

|           |           |              |
|-----------|-----------|--------------|
| До 25 лет | 25-35 лет | Свыше 35 лет |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>33</b>    |

#### Звания, награды

|   |          |
|---|----------|
| Имеют ученую степень  | <b>1</b> |
| Отличник народного образования  | <b>4</b> |
| Почётный работник общего образования                                  | <b>2</b> |
| Отмечены Почётной Грамотой министерства образования и науки РФ        | <b>6</b> |
| Отмечены Почётной Грамотой министерства образования Калужской области | <b>2</b> |

#### Характеристика административно – управленческого персонала

|  |          |
|--|----------|
| Административно- управленческий персонал (всего)   | <b>5</b> |
| Административно – управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию за последние 5 лет | <b>2</b> |
| Административно- управленческий персонал, ведущие учебные часы                                       | <b>2</b> |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно – управленческой должности                 | <b>0</b> |

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Педагоги- психологи   | 1 |
| Медицинские работники | 3 |

| № п/п | Специалисты                     | Функции   | Кол-во специалистов |
|-------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1     | Учитель (классный руководитель) | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках внеклассной деятельности                                   | 35 (12)             |
| 2     | Психолог                        | Обеспечение необходимой психокоррекционной работы, поддержки в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся | 1                   |
| 3     | Социальный педагог              | Обеспечение комплексной помощи в саморазвитии и самореализации ребенка в процессе восприятия мира и адаптации в нем       | 1                   |
| 4     | Библиотекарь                    | Обеспечение доступа к информации, участие в   | 1                   |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
|   |                           | процессе воспитания культурного самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации |   |
| 5 | Административный персонал | Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОО, организация контроля и текущей организационной работы  | 4 |
| 6 | Медицинский персонал      | Обеспечение первой медицинской помощи и мониторинг здоровья школьников   | 1 |

### 3.5 Структура обучающихся по социально- экономическому статусу

|  |            |
|--|------------|
| <b>Общее количество учащихся на 01.09. 2015 года</b> | <b>624</b> |
| <b>Из многодетных семей</b>                          | 69         |
| <b>Из малообеспеченных семей</b>                     | 14         |
| <b>Находящиеся под опекой</b>                        | 8          |
| <b>Из неполных семей</b>                             | 39         |
| <b>Дети иностранных граждан</b>                      | 34         |

### 3.6.Сведения о реализуемых образовательных программах

*(по приложению к лицензии)*

| № | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--------|----------------|--------------------|
| 1 | Начального общего образования         | Общеобразовательный     | 1-4    | 12             | 287                |
| 2 | Основного общего образования          | Общеобразовательный     | 5-9    | 11             | 291                |
| 3 | Среднего общего образования           | Общеобразовательный     | 10-11  | 2              | 46                 |

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

### 4. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведён анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы),

перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

### **Внутренняя среда**

| <b>Сильные стороны:</b>  | <b>Слабые стороны:</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие инициативного педагогического коллектива</li><li>- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса</li><li>- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса</li><li>- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы</li><li>- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения</li><li>- отсутствие локальной сети</li></ul> |

### **Внешняя среда**

| <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование</li><li>- финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы</li><li>- сотрудничество с социальными партнёрами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- спонтанное изменение административного и педагогического состава</li><li>- недостаточное финансирование системы образования школы</li></ul> |

### **Учебный процесс в школе осуществляется с использованием УМК:**

- «Школа России»

### **Развивающая среда – школьные проекты:**

- «70 лет Великой Победы»-«70 памятных дел»
- «Юбилейный год – 50 лет любимой школе!» под девизом «50 добрых дел!»
- Школьная научно-практическая конференция памяти А.И. Берга
- Ученический совет школы

Продолжается реализация программ по воспитательной работе: «Воспитание для успешной жизни», «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения».

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2015 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведённый анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование. Материально-техническая база школы, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии имеется информационно-техническая база:

- выход в Интернет
- электронная почта
- функционирует сайт ОУ

На территории общеобразовательного учреждения имеется спортивная площадка. Территория школы достаточно озеленена и огорожена металлическим забором.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников школы здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения. Планируется создание электронной проходной в целях антитеррористической безопасности.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 2 группы (со 2 класса).

Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом молодёжной политики и социальным отделом районной администрации. Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся школы.

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы отделения дополнительного образования детей.

**Педагогический персонал  
Кадровый состав образовательной организации**

| Год       | Количество педагогических работников | Квалификационная категория |                        |  |                    |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|--------------------|
|           |                                      | Имеют высшую категорию     | Имеют первую категорию | Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
| 2013-2014 | 35                                   | 16                         | 11                     | -  | 8                  |
| 2014-2015 | 34                                   | 13                         | 10                     | -  | 11                 |

Сотрудники, имеющие награды и почётные звания:

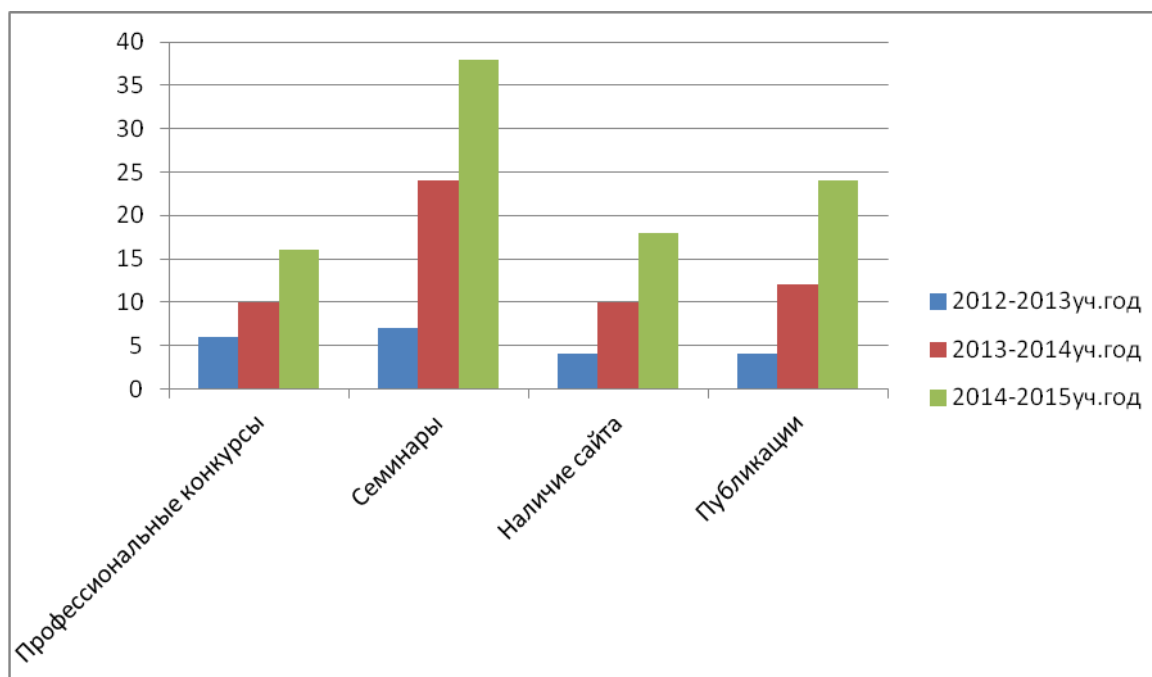
- Почётный работник общего образования - 11 чел.
- Отличник народного просвещения – 2 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки – 4 чел.
- Медаль «Ветеран труда» – 4 чел.

Увеличилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию на 25 %, сократилось количество педагогов без категории на 28%; не имеющих категории (16 % учителей) – это в основном педагоги с небольшим стажем работы. В 2014-2015 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию 13 учителей.

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 27 человек (40% от количества всех педагогических работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 18 человек. В 2014-2015 прошли курсы по ФГОС ООО 10 человек, что составляет 83% от числа педагогов, которые будут преподавать в 5 классе (реализация ФГОС ООО в 2014-2015 году).

**Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, районных и городских),**





Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта – 124 различных форм «участия» в этой работе, что в полтора раза больше, чем в предыдущие годы.

Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для трансляции своего опыта.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах: «Открытый урок», «Педсовет. орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «Экстернат.РФ» и др.

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и областных олимпиад и конкурсов, экспертных комиссий ОГЭ.

### **Управление школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### Административно-управленческий персонал:

- директор
- заместители директора школы
- главный бухгалтер
- заведующий библиотекой

#### Педагогические работники:

- учителя
- воспитатели ГПД

- педагог-организатор
- педагог-психолог
- педагоги дополнительного образования

Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории
- уборщики служебных помещений
- гардеробщик
- рабочий по обслуживанию здания
- электрик

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса с учётом партисипативности (вовлечения работников школы в решение проблем, управление). Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга", г. Жуков являются:

1. Педагогический совет
2. Ученический совет
3. Родительские комитеты классов и школы
4. Комиссии:
  - по питанию
  - по охране труда
  - по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
  - по трудовым спорам
  - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда школы
  - аттестационная комиссия.

**Результаты образовательной деятельности школы**

**Качество знаний учащихся школы**

| Учебный | Класс | Всего | На «5» | На | Оставлены | Перевед | % | % |
|---------|-------|-------|--------|----|-----------|---------|---|---|
|---------|-------|-------|--------|----|-----------|---------|---|---|

| год              |       | учащихся |    | «4»<br>и «5» | на<br>повторное<br>обучение | ены<br>условно | успевае<br>мости | качества |
|------------------|-------|----------|----|--------------|-----------------------------|----------------|------------------|----------|
| <b>2013-2014</b> | 2-4   | 184      | 27 | 82           | 0                           | 0              | 100%             | 59.2%    |
|                  | 5-9   | 275      | 14 | 74           | 0                           | 0              | 100%             | 32%      |
|                  | 10-11 | 55       | 7  | 18           | 0                           | 0              | 100%             | 45.4%    |
| <b>2014-2015</b> | 2-4   | 196      | 33 | 85           | 0                           | 0              | 100%             | 60.2%    |
|                  | 5-9   | 151      | 18 | 67           | 0                           | 0              | 100%             | 56.3%    |
|                  | 10-11 | 58       | 7  | 17           | 0                           | 0              | 100%             | 41.4%    |

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Результаты ОГЭ 2014-2015 учебного года

| Предмет      | Количество<br>учащихся,<br>сдававших<br>экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний<br>балл | % качества |
|--------------|---|-----|-----|-----|-----|-----------------|------------|
| Русский язык | 38  | 8   | 12  | 16  | 2   | 25              | 53%        |
| Математика   | 38  | 3   | 6   | 27  | 2   | 12              | 24%        |

| Название экзамена<br>по предмету | Количество<br>учащихся,<br>сдававших<br>экзамен | Минимальное<br>количество<br>баллов ЕГЭ-2015 | Средний<br>балл за<br>экзамен | Учитель,<br>проводивший<br>подготовку к<br>экзамену |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| Русский язык                     |   |  |                               |   |
| Математика (база)                |   |  |                               |   |
| Математика (проф.)               |   |  |                               |   |
| Английский язык                  | 6   |  | 67                            | Мишакина Н.А.                                       |
| Английский язык<br>(устно)       | 6   |  | 66                            |   |
| Литература                       | 1   | 32   | 87                            | Чернова Н. С.                                       |
| Общество<br>знание               | 13  | 42   | 55.8                          | Парщикова Г.В.                                      |
| История                          | 5   | 32   | 62.4                          | Парщикова Г.В.                                      |
| Физика                           |   |  |                               |   |

|             |   |    |      |                 |
|-------------|---|----|------|-----------------|
| Биология    | 6 | 36 | 40.7 |                 |
| Химия       |   |    |      |                 |
| Информатика | 2 | 40 | 66   | Урдиханова И.Н. |

Результаты ЕГЭ 2014-2015 учебного года.

## **5. Основания для разработки Программы развития общеобразовательного учреждения на 2016-2020 учебные годы**

Программа развития МОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга", г. Жуков Жуковского района Калужской области предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования
- повышение профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнёра образовательного учреждения
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных

действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

#### **Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015 гг.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития

**Идея программы развития:** от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

#### **Направления деятельности:**

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой
- создание условий для эффективного использования техники в практику
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров

#### **Проблема:**

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

#### **Показатели результатов:**

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования
- улучшение социальной ориентации учащихся
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами

- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления

### Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определённым объёмом базовых знаний с учётом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

### SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

| Фактор развития школы   | Сильная сторона  | Слабая сторона   | Перспективы развития  | Возможные риски   |
|---|--|--|---|---|
| <i>Модернизация содержит технологической сторон образовательного процесса</i> | Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.<br>Наличие у большинства педагогов интернет - публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.<br><br>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. | Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.<br><br>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Создание информационно о пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.<br><br>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы | Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.<br><br>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации<br>Недостаточность и устаревание материально-технической базы.<br><br>Развитие конкурентных отношений между |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Работоспособность коллектива   | Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы. | Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. | близлежащими образовательными учреждениями.   |
| <i>Личностный рост участника в образовательного процесса</i> | <p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одарёнными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета</p> | <p>Узко- предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p>    | <p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, их защита.</p>                                    | <p>Устаревая материально-техническая база не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.</p> | <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p> | <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p> | <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> |
|--|--|--|---|---|

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления школы позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.



## SWOT -анализ внешней среды

| Фактор развития ОУ   | Сильная сторона   | Слабая сторона   | Перспективы развития  | Возможные риски  |
|--|---|--|---|--|
| Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.                    | Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности  | Инерция педагогических кадров  | Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне школы и разработка инструментов оценки | Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов в регулировании отношений |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.                 | Поворот общества к здоровому образу жизни.  | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.   | Повышение качества просветительской работы  | Дефицит времени<br>Нежелание родителей приобщаться к здоровому образу жизни  |
| Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Дом детского творчества</li> <li>*Государственный Музей Г.К. Жукова</li> <li>*Городская детская библиотека</li> <li>*Районная библиотека имени Н.Н. Ремизова</li> <li>*ГАУКС "Возрождение"</li> <li>*ГБОУ ДОД КО ДЮСШ «Губерния»</li> <li>*Детско-юношеская спортивная школа имени Г.К. Жукова</li> <li>*Детская школа искусств №2</li> <li>*Дом культуры ОАО «КНИРТИ»</li> <li>*Дом спорта ОАО «КНИРТИ»</li> </ul> | Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности   | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации   |

### **Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни
2. Повышение престижа профессии педагога
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

### **Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнёров.

### **Пути решения:**

1. Создание социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне общеобразовательного учреждения и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МОУ "СОШ №2 имени академика А.И. Берга" г. Жуков с социальными партнёрами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время МОУ "СОШ №2 имени академика А.И. Берга" располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы общеобразовательного учреждения.

## **6. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы**

### **6.1 Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области» на 2013 – 2020 годы**

Подпрограмма «Развитие общего образования» Государственной Программы «Развитие образования в Калужской области» прогнозирует к 2020 году следующие направления:

- будет решена задача по предоставлению учащимся возможности обучаться в соответствии с основными современными требованиями к условиям предоставления общего образования;
- улучшится общественное мнение о качестве образовательных услуг;
- будет сформирована региональная система оценки качества образования;
- общественность (родители, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества общего образования;
- сеть учреждений и организаций общего образования приобретет структуру, соответствующую запросам времени;
- будет организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, персонификация их обучения и развития через организацию совместной работы родителей и педагогов, сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере общего образования Калужской области, направленными на решение актуальных задач, являются:

- повышение качества результатов общего образования, использование в этих целях общепризнанных процедур и инструментов контроля качества образования
- вовлечение получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи и местные сообщества, в управление образовательным процессом
- эффективное использование имеющейся материально-технической базы общеобразовательных организаций
- поддержка и сопровождение талантливых детей на протяжении всего периода становления их личности
- предоставление детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора формы освоения основной общеобразовательной программы и обеспечение их психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки в профессиональном самоопределении
- реализация комплекса мероприятий, направленных на привлечение в общеобразовательные организации молодых педагогов
- предоставление возможности освоения каждым старшеклассником необходимого ему профиля обучения.

## **6.2 Направления в развитии общеобразовательного учреждения**

В связи с принятыми Государственными Программами в качестве приоритетных школа выбирает следующие направления в развитии:

Направление 1. «Организация повышения качества образования»

Направление 2. «Здоровье ученика»

Направление 3. «Мониторинг инновационной деятельности школы»

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Направление 7. «Совершенствование структуры и содержания программ внеурочной деятельности».

## **7. Модель школы - 2020**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями
- школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг.

## **8. Модель педагога школы к 2020 году**

Учитывая всё вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **9. Модель выпускника 2020 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.*

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

*Культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные замыслы на основе общечеловеческих ценностей.

*Патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твёрдыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

*Физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу.

*Умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определённой предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире. А также умение ориентации в проблемах мироустройства, ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентации в научном понимании мира.

*Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой*, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

*Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.*

*Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.*

*Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.*

## **10. Цель и задачи развития образовательной системы школы**

**Стратегической целью развития образовательной системы школы** является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС СОО второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

## **11. Миссия школы**

**Миссия Школы:** обеспечить право ребёнка на самореализацию, развитие способности к самоопределению, содействие в саморазвитии личности и индивидуальности; обеспечение процесса становления мыслящего человека, обладающего гражданским самосознанием, системой нравственных убеждений и волей, социальной ответственностью, активностью и

оптимизмом, сформированными ключевыми компетенциями, способного к творческой интеграции в общество сегодняшнего и завтрашнего дня.

Исходя из миссии школы, педагогический коллектив постановил назвать школу: «ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА». В 2014-2015 учебном году был проведён конкурс на лучшую эмблему школы. В результате конкурса наша эмблема выглядит так:

## **12. Кадровая политика школы**

### **Общие положения**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

### **1. Основные задачи кадровой политики на 2016 - 2020 учебные годы:**

- 1.1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- 1.2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения
- 1.3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
- 1.4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев
- 1.5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения
- 1.6. Создание и обучение кадрового резерва
- 1.7. Вовлечение работников в решение проблем, управление (партисипативность)

### **2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики**



За реализацию кадровой политики отвечает директор школы. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.



### 3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

| Задачи кадровой политики   | Основные мероприятия   | Ожидаемые результаты   |
|--|--|--|
| <p><b>Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы</b></p> | <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>  | <p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Отсутствие вакансий</p>   |
|  | <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p><i>При этом основными характеристиками кадровой политики являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение на работу опытных педагогов</li> <li>• наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза</li> <li>• привлечение на работу молодых специалистов</li> <li>• преимущественный приём сотрудников на постоянной основе</li> </ul> | <p>педагогических и иных должностей.</p> <p>3. Наличие в школе высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов.</p> |
|  | <p>Внедрение системы наставничества</p> <p>Процедура отбора и приёма на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется администрацией школы</p>   |  |
| <p><b>Создание эффективной системы мотивации труда</b></p>       | <p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения).</p>   | <p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Количественный рост работников,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда, Положением о стимулирующем фонде.</p>   | <p>награждённых отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>5. Повышение инициативности педагогов.</p> |
|  | <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку, денежных премий.</p>   |   |
|  | <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p>   |   |
|  | <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p>   |   |
|  | <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p>   |   |
|  | <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p>   |   |
|  | <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>  |   |
|  | <p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками школы своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p> <p>Правила производственного поведения регламентируются Уставом школы, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами</p> |   |
| <p><b>Создание и поддержание организационного порядка в школе, укрепление исполнительность</b></p> | <p>Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раз в год)</p>  | <p>1.Поддержание организационного порядка в школе</p> <p>2.Укрепление исполнительной и трудовой</p>   |
|  | <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками школы основных положений охраны труда и техники безопасности</p>   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>и</b><br/><b>и трудовой</b><br/><b>дисциплины</b></p>  | <p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:<br/>-обучение через участие педагогов в работе школьных методических циклов;<br/>-наставничество;<br/>-внутришкольные семинары и тренинги;<br/>школьный педагогический клуб;<br/>-школьные недели педагогического мастерства и др.</p> | <p>дисциплины,<br/>ответственности<br/>работников за<br/>выполнение<br/>должностных<br/>обязанностей</p> |
| <p><b>Оптимизация</b><br/><b>системы</b><br/><b>обучения и</b><br/><b>повышения</b><br/><b>квалификации</b><br/><b>специалистов и</b><br/><b>управленцев</b></p> | <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже чем 1 раз в 3 года).</p>   | <p>Повышение<br/>профессионального<br/>уровня<br/>педагогических и<br/>управленческих<br/>кадров</p>     |
|  | <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий</p>   |  |
|  | <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства</p>  |  |
|  | <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров</p>   |  |
|  | <p>Анализ организационной культуры сотрудников школы</p>  |  |
|  | <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности, толерантности и надежности в работе</p>   |  |
|  | <p>Создание и развитие музея истории школы</p>  |  |

### 13. Задачи и направления реализации Программы развития

| <p>Направления<br/>деятельности</p>  | <p>Содержание мероприятий</p> | <p>Сроки<br/>реализации<br/>(годы,<br/>учебные<br/>годы)</p> |
|--|-------------------------------|--|
| <p><b>Задача 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</b></p> |                               |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>1.1.</b><br/><b>Обновление</b><br/><b>нормативно-правовой</b><br/><b>документации</b><br/><b>школы</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)</li> <li>• Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов её изменения (информационно – аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлечённых специалистов)</li> <li>• Обновление нормативно-правовой базы школы с учётом требований ФЗ №273-ФЗ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы</li> <li>- Положения</li> <li>- Должностные инструкции</li> <li>- Договоры</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>• Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы.</li> </ul> | <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>ежегодно</p> <p>2019-2020</p> |
| <p><b>1.2.</b><br/><b>Совершенствование</b><br/><b>механизмов</b><br/><b>управления школой</b><br/><b>на основе</b><br/><b>современных</b><br/><b>нормативно-правовых</b><br/><b>требований и</b><br/><b>научно-методических</b><br/><b>рекомендаций</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновлённой нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов)</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства)</li> <li>- Закупка и установка дополнительного</li> </ul>  | <p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p>                                       |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности сетевого администратора школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса (ГИС «Сетевой город. Образование»)</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p> | 2016-2020 |
| <p><b>1.3.</b></p> <p><b>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</b></p> | <p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлечённых специалистов)</p>  | 2015      |
|  | <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МЦ, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>  | 2015-2016 |
|  | <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>   | 2016-2017 |
|  | <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновлённой управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы)</p>   | 2016-2020 |
| <p><b>Задача 2. Повышение качества и доступности образования</b></p>   |  |           |
| <p><b>2.1.</b></p> <p><b>Переход на новые стандарты</b></p>  | <p>- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.</p>  | 2016-2017 |
|  | <p>Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго</p>   | 2015-2016 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>поколения.</p> <p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.</p> <p>Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.</p>   | 2016-2017 |
| <p><b>2.2</b></p> <p><b>Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса</b></p>   | <p>Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объёме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование системы финансирования деятельности школы и её материально-технической базы.</p> <p>Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.</p> <p>Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счёт привлечённых средств.</p> <p>Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.</p> | 2016-2020 |
| <p><b>2.3</b></p> <p><b>Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми</b></p> | <p>Обеспечение формирования и развития интересов и способностей детей.</p> <p>Организация особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний с учётом расширения объёма изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.</p> <p>Проведение специальных церемоний по выявлению достижений учащихся.</p>   | 2016-2020 |
| <p><b>2.4</b></p> <p><b>Развитие информационной среды школы</b></p>                         | <p>Расширение сфер использования ИКТ в школе.</p> <p>Ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам внеурочной деятельности детей.</p> <p>Организация компьютерной поддержки преподавания общеобразовательных предметов. Обучение педагогов приёмам и методикам работы со средствами ИКТ.</p> <p>Закупка новой компьютерной техники и технических</p>  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>средств обучения.</p> <p>Работа по совершенствованию сайта школы.</p> <p>Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов</p> <p>Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.</p> <p>Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.</p> <p>Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p> <p>Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.</p> <p>Обеспечение доступом в сеть Интернет с рабочего места учителя с целью ежедневного заполнения электронного журнала и электронного дневника.</p> | 2016-2020 |
| <p><b>2.5</b></p> <p><b>Организация повышения качества образования</b></p>                        | <p>Освоение способов формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Системное использование современных образовательных технологий.</p>   | 2016-2020 |
| <p><b>2.6.</b></p> <p><b>Современные педагогические технологии в образовательном процессе</b></p> | <p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся и для учащихся с особыми потребностями;</li> <li>- виртуально-распределённое обучение, при котором обучение осуществляется в очной и заочной формах через выделение классно-урочного блока, когда учащиеся изучают учебный материал в условиях класса и виртуального блока, изучают</li> </ul>  | 2016-2020 |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|   | <p>материал самостоятельно, используя средства информационных, телекоммуникационных, сетевых компьютерных технологий в группах и индивидуально при поддержке и консультировании учителя;</p> <p>-дистанционное обучение – позволит осуществлять самостоятельное индивидуальное обучение в заочной форме в индивидуальном темпе и по индивидуальным программам при использовании информационных, телекоммуникационных, сетевых, компьютерных технологий при консультировании и поддержке преподавателей;</p> <p>-безклассно-курсовое обучение позволяет реализовать идею проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждого ученика за счёт реструктурирования учебного времени и более интенсивного (блочного) изучения программного материала, введения курсов по выбору.</p> <p>-Реализация программ «Шахматы», «Разговор о правильном питании» и «Проектная деятельность» в начальной и средней школе.</p> <p>-Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.</p> <p>-Внедрение новых образовательных ИКТ технологий в образовательный процесс.</p> <p>-Формирование системы дошкольного образования в сотрудничестве с детскими садами города.</p> |                  |
| <p><b>Задача 3. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</b></p> |  |                  |
| <p><b>3.1</b><br/><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности</li> <li>• Расширение участия учащихся школы в волонтерском движении</li> </ul>   | <p>2016-2020</p> |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школы в реализации проектов патриотической направленности российского, регионального, районного и муниципального уровней</li> <li>• Подготовка научно-методического обеспечения воспитательного модуля школьных образовательных программ</li> <li>• Определение задач и способов реализации данного направления в работе образовательных учреждений в структуре образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего образования с их оценкой родителями и общественностью</li> </ul>   |           |
| <p><b>3.2.</b><br/><b>Совершенствование формы ученического самоуправления</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить её в деятельности ученических объединений школы.</li> <li>• Проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними: <ul style="list-style-type: none"> <li>- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;</li> <li>- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.</li> </ul> </li> </ul> | 2016-2020 |
| <p><b>Задача 4. Повышение уровня квалификации педагогов</b></p>                   |  |           |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;</li> <li>• Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности;</li> <li>• Разработка системы конкурсов, презентаций,</li> </ul>   |           |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
|  | <p>методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы в области наставничества.</li> </ul>   |                  |
| <p><b>Задача 5. Развитие здоровьесберегающей среды</b></p>                                       |   |                  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.</li> <li>• Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</li> <li>• Реализация программы «Разговор о правильном питании», основная цель которой - формирование у детей культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</li> <li>• Организация и проведение уроков «Подвижные игры» в рамках третьего часа физкультуры, направленных на увеличение двигательной активности учащихся, на обучение их знаниям по методике самостоятельных занятий оздоровительными физическими упражнениями.</li> <li>• Разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.</li> <li>• Создание комнаты психологической разгрузки для детей и педагогов.</li> </ul> | <p>2016-2020</p> |
| <p><b>Задача 6. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</b></p> |   |                  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг состояния действующей в школе</li> </ul>  |                  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>системы внеурочной деятельности, своевременное изменение её структуры в соответствии с запросами потребителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция основного и дополнительного образования за счёт создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.</li> <li>• Введение новых программ внеурочной деятельности, в частности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Робототехника</li> <li>- Разговор о правильном питании</li> <li>- Шахматы</li> <li>- Ритмика</li> </ul> </li> <li>• Улучшение имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах).</li> <li>• Проведение экспозиций детских творческих работ.</li> </ul> | 2016-2020 |
| <b>Задача 7. Расширение открытости школы</b>                    |  |           |
| <b>Мониторинг инновационной деятельности школы</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и обновление банка данных об инновационной деятельности педагогов.</li> <li>• Сбор и анализ информации по выделению приоритетных направлений инновационной деятельности школы с целью дальнейшего развития наиболее перспективных для школы направлений.</li> <li>• Выявление наиболее сильных и слабых сторон инновационной деятельности педагогов, а также их ресурсных возможностей.</li> </ul>   | 2016-2020 |
| <b>Развитие системы государственно-общественного управления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.</li> <li>• Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного круга».</li> <li>• Разработка системы информирования населения о</li> </ul>  | 2016-2020 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания сайта школы в Интернет и поддержание его актуальности.</li> <li>• Специализированные акции для поддержки</li> </ul> |  |
|--|---|--|

#### 14. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределённости.

| Виды рисков   | Пути минимизации рисков   |
|---|---|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>  |   |
| <p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p> | <p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</p> |
| <b>Финансово-экономические риски</b>  |   |
| <p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>  | <p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>                                |
| <b>Организационно - управленческие риски</b>  |   |
| <p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>  | <p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (ст.ст. 6-9,28).</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углублённых программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>  |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счёт развития партнёрских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul> |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ №2 имени академика А.И.Берга» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

### **17. Управление реализацией Программы**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на Педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогическим советом школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана

работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

## **16. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ и ОГЭ
2. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования
3. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей их потребностям внеурочной деятельностью
4. 100% учащихся обеспечены условиями для занятий физкультурой и спортом
5. 100% педагогов охвачены непрерывным образованием
6. Рост до 20%, числа педагогов участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня
7. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения
8. Расширение числа родителей (законных представителей), привлечённых к управлению и организации деятельностью школы (до 50%).

## **17. Критерии оценки эффективности реализации программы развития**

### **На уровне школы, как образовательной системы:**

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворённость учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

### **На уровне учащихся:**

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Участие учащихся в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах
- Сформированность учебной компетентности.

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

***Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:***

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

***Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:***

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

***Сформированность профессиональных планов:***

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

