


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга",
г. Жуков Жуковского района Калужской области

"Утверждаю"

Директор
МОУ "Средняя
общеобразовательная
школа №2 имени академика
А.И. Берга", г. Жуков


_____/Е.А. Миронова
Приказ №19-пд
от "30" августа 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(английский язык профиль)

10-11 КЛАССЫ

2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 6 часов в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие: включение учащихся в диалог культур; осуществление межпредметных связей; подготовка к ЕГЭ; дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника старшей школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

б) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и

иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
 формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
 усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
 сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками старшей школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *письменная речь*
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого

языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Письмо

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика, орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурные знания, навыки, умения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Социокультурный аспект Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России в развитие мировой культуры. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм.

Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии.

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Роль владения иностранным языком в современном мире. Возможности и перспективы самообразования.

Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Новые информационные технологии.

Тематическое планирование

10 класс

<p>Название темы Количество часов</p>	<p>Основной вид учебной деятельности</p>	<p>Отрабатываемые УУД</p>
<p>Модуль 1 Strong Ties 24 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление форм настоящего, прошедшего времени • анализируют образование прилагательных. • знакомятся с лексикой по теме „Взаимоотношения“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише • Знакомятся с употреблением фразового глагола look и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему внешность. Характер. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов • Читают текст «Little women» • Повторяют правила написания неформального письма и тренируются в его написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление форм настоящего, прошедшего времени • анализировать образование прилагательных. • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать личное письмо; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в

	<p>дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры</p> <p>Выполняют контрольную работу</p>	<p>том числе на основе выписок из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Модуль 2 Living & Spending 24ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление формы будущего времени. Неличные формы глагола • знакомятся с лексикой по теме „Траты“, «Хобби» и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. Знакомятся с разными типами аббревиатур. • Знакомятся с употреблением фразового глагола take и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему внешность. Характер. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – интервью и составлять подобные диалоги. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов • Читают текст «The railway children» • Повторяют правила написания неформального письма – совета, страницы дневника . Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление формы будущего времени. Неличных форм глагола • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать личное письмо; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

	<p>опоры</p> <p>Выполняют контрольную работу</p>	
<p>Модуль 3 School Days & Work 24ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление модальных глаголов, пассивного залога, • Отрабатывают степени сравнения прилагательных, личных местоимений • знакомятся с лексикой по теме „Школа и работа“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. Знакомятся с разными типами аббревиатур. • Знакомятся с употреблением фразового глагола risk и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему школа, интересы. Тренируют навыки диалогического общения в речи. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – интервью и составлять подобные диалоги. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов • Читают текст «The Darling» • Знакомятся с правилами написания заявления о приеме на работу. Тренируются в их написании. • Используют информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление модальных глаголов, пассивного залога, степеней сравнения прилагательных, личных местоимений • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: (интервью, репортаж), • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать заявления о приеме на работу.; • заполнять анкету, письменно

	<p>изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры</p> <p>Выполняют контрольную работу</p>	<p>излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • писать эссе разного вида • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее
<p>Модуль 4 Earth Alert! 20 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление сослагательного наклонения. • Систематизируют правила словообразования: прилагательные с отрицательным значением. • знакомятся с лексикой по теме „Внимание, Земля“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. Знакомятся с разными типами вводных слов - связок. • Знакомятся с употреблением фразового глагола <i>run</i> и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему защита окружающей среды. Тренируют навыки диалогического общения в речи. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление сослагательного наклонения, правил словообразования: прилагательных с отрицательным значением. • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в

	<p>на слух тексте – интервью и составлять подобные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов, делать записи. • Читают текст «The Lost World» • Знакомятся с правилами написания эссе с аргументами «за» и «против». Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу</p>	<p>зависимости от коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать эссе с аргументами «за» и «против»; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
<p>Модуль 5 Holidays 20 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление придаточных предложений • Отрабатывают степени сравнения прилагательных, личных местоимений • знакомятся с лексикой по теме „Путешествия, отдых“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. Знакомятся с разными типами слов-связок. • Знакомятся с употреблением фразового глагола get и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой, словосочетаниями и закрепляют употребление в языковых и речевых упражнениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление придаточных предложений, степеней сравнения прилагательных, личных местоимений • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из

	<ul style="list-style-type: none"> • Высказываются на тему отдых, путешествия. Тренируют навыки диалогического общения в речи. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – диалоге и составлять подобные диалоги, аргументируя причины неудачного отдыха. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов, выполняют задания на множественный выбор • Читают текст «Around the world in 80 days» • Знакомятся с правилами написания рассказов. Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу</p>	<p>различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать рассказ; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее
<p>Модуль 6 Food and Health 20ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление условного наклонения. • Отрабатывают употребление префиксов • знакомятся с лексикой по теме „Питание и здоровье“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола give и закрепляют его употребление в языковых упражнениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление условного наклонения, префиксов • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему питание, здоровый образ жизни. Тренируют навыки диалогического общения в речи. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – интервью и составлять подобные диалоги. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов • Читают текст «Oliver Twist» • Знакомятся с правилами написания отзыва. Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу</p>	<p>понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж),</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать отзыв; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
<p>Модуль 7 Let's have fun 20ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление конструкции have something done • Отрабатывают степени сравнения прилагательных, наречий • знакомятся с лексикой по теме „Досуг“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. Знакомятся с разными типами отчетов, обзоров. • Знакомятся с употреблением фразового глагола turn и закрепляют его употребление в 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление конструкции have something done, степеней сравнения прилагательных, наречий • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно

	<p>языковых упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему школа, интересы. Тренируют навыки диалогического общения в речи. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух диалоге (At the Opera) и составлять подобные диалоги. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов • Читают текст «The Phantom of the Opera» • Знакомятся с правилами написания обзора. Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу</p>	<p>понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать обзор; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее
<p>Модуль 8 Technology 23ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление указательных и притяжательных местоимений, предлоги, вопросы и краткие ответы • знакомятся с лексикой по теме „Технологии“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <p>— составляют собственные высказывания с помощью опор</p> <p>— осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола bring и закрепляют его употребление в языковых упражнениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление указательных и притяжательных местоимений, предлоги, вопросы и краткие ответы • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему оборудование, приспособления интересы. Тренируют навыки диалогического общения в речи. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – интервью и составлять подобные диалоги. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «The Time Machine» • Знакомятся с правилами написания эссе – выражение собственного мнения. Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры <p>Выполняют контрольную работу</p>	<p>понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать эссе – выражение собственного мнения; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
Итого: 205		

11 класс

Название темы Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
---	--	---------------------------

<p>Модуль 1 . Relationships</p> <p>25ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируют употребление грамматических времен действительного залога, структур used to, be/get used to • знакомятся с лексикой по теме „Взаимоотношения“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — составляют собственные высказывания с помощью опор; — подбирают пары, — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола come и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему семья. друзья. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренируют навыки диалогического общения в речи. Диалог - жалоба • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – диалоге и составлять подобные жалоба, извинение. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «The Devoted Friend» • Знакомятся с правилами написания коротких описательных текстов.. Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольную работу • Знакомятся с форматом ЕГЭ 	<p>Тренировать употребление грамматических времен действительного залога, структур used to, be/get used to</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать короткие описательные тексты • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее
---	---	--

<p>МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way</p> <p>25ч.</p>	<p>Тренируют употребление неличных форм глагола</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой по теме „Преодолеть стресс“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — составляют собственные высказывания с помощью опор; — подбирают пары, — осуществляют само- и взаимоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола put и закрепляют его употребление в языковых упражнениях <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой, сочетаемой с предлогами. Разбирают идиоматические выражения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему трудные ситуации и возможности выхода из них. <ul style="list-style-type: none"> □ Тренируют навыки диалогического общения в речи. Диалог - интервью. Выражение симпатии, убеждения, отрицательных эмоций. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – диалоге и составлять подобные жалоба, извинение. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «Jane Eyre» • Знакомятся с правилами написания коротких описательных текстов, личных писем. Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры • Выполняют контрольную работу • Знакомятся с форматом ЕГЭ. <p>Выполняют задания в формате ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление неличных форм глагола • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать короткие описательные тексты, личные письма • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее • Выполнять задания в формате ЕГЭ
---	---	---

<p>Модуль 3 Responsibility</p> <p>25ч.</p>	<p>Тренируют употребление модальных глаголов</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой по теме „Ответственность“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — составляют собственные высказывания с помощью опор; — подбирают пары, синонимы, дефиниции — осуществляют само- и взаимоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола keer и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой, сочетаемой с предлогами. Разбирают идиоматические выражения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему преступление и наказание. <p>□ Тренируют навыки диалогического общения в речи. Диалог - выражение сожаления, неприязни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – диалоге и составлять подобные • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «Great Expectations» • Повторяют правила написания эссе с выражением личного мнения <p>Тренируются в их написании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют контрольную работу • Выполняют задания в формате ЕГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • писать эссе выражение собственного мнения • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания в формате ЕГЭ
<p>Модуль 4 . Danger!</p> <p>26ч.</p>	<p>Тренируют употребление Наречий. Прилагательных. Степеней сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой по теме „Опасность“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — составляют собственные высказывания с помощью опор; — подбирают пары, синонимы, дефиниции — осуществляют само- и взаимоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола go и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой, сочетаемой с предлогами. Разбирают идиоматические выражения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему здоровье. <ul style="list-style-type: none"> □ Тренируют навыки диалогического общения в речи. Диалог –общение с врачом. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – радио интервью и составлять подобные • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «The Adventures of Tom Sawyer» • Повторяют правила написания описательных текстов (страничка из дневника). Тренируются в их написании. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры • Выполняют контрольную работу 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • писать описательные тексты

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания в формате ЕГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее • Выполнять задания в формате ЕГЭ
<p>Модуль 5 . Who are you?</p> <p>26ч.</p>	<p>Тренируют употребление различных видов прилагательных. Слова-связки</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой по теме „Кто ты?“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — составляют собственные высказывания с помощью опор; — подбирают пары, синонимы, дефиниции — осуществляют само- и взаимоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола do и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой, сочетаемой с предлогами. Разбирают идиоматические выражения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему виды домов. <ul style="list-style-type: none"> □ Тренируют навыки диалогического общения в речи. Диалог –интервью • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – радио интервью и составлять подобные . Учатся выражать раздражение, восклицания. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «Tess of the d'Urbervilles» • Знакомятся с правилами написания докладов. Тренируются в их 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • писать доклад • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни,

	<p>написании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры • Выполняют контрольную работу • Выполняют задания в формате ЕГЭ 	<p>выражая свои суждения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свои планы на будущее • Выполнять задания в формате ЕГЭ
<p>Модуль 6 Communication 26ч.</p>	<p>Тренируют употребление косвенной речи, пассивного залога</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой по теме „Коммуникация» и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <p>— составляют собственные высказывания с помощью опор;</p> <p>— подбирают пары, синонимы, дефиниции</p> <p>— осуществляют само- и взаимоконтроль с опорой на аудиозапись</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола talk и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой, сочетаемой с предлогами. Разбирают идиоматические выражения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему СМИ, технологии. <p>□ Тренируют навыки диалогического общения в речи. Диалог –исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – радио интервью и составлять подобные . Учатся выражать раздражение, восклицания. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «White Fang» • Учатся подбирать за/против аргументы для написания эссе.. <p>Тренируются в их написании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного

	<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры • Выполняют контрольную работу • Выполняют задания в формате ЕГЭ 	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • писать эссе • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее • Выполнять задания в формате ЕГЭ
<p>Модуль 7 . In days to come</p> <p>26ч.</p>	<p>Тренируют употребление имени существительного, сослагательного наклонения, инверсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой по теме „Планы на будущее» и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — составляют собственные высказывания с помощью опор; — подбирают пары, синонимы, дефиниции — осуществляют само- и взаимоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола <i>carry</i> и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой, сочетаемой с предлогами. Разбирают идиоматические выражения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему обучения в вузе, принципов для достижения цели.. <ul style="list-style-type: none"> □ Тренируют навыки диалогического общения в речи. Диалог –планы и амбиции. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте – стихотворении . Учатся 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной

	<p>различать ударные и безударные слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «If» • Знакомятся с литературными приемами. <ul style="list-style-type: none"> • Пишут деловое письмо. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры • Выполняют контрольную работу • Выполняют задания в формате ЕГЭ 	<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать деловое письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • писать эссе разного вида • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее • Выполнять задания в формате ЕГЭ
<p>Модуль 8 . Travel 26ч.</p>	<p>Тренируют употребление местоимений, инверсии, единственного, множественного числа существительных, числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой по теме „Путешествия» и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — составляют собственные высказывания с помощью опор; — подбирают пары, синонимы, дефиниции — осуществляют само- и взаимоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся запрашивать информацию и давать аргументированный ответ с помощью разговорных клише. • Знакомятся с употреблением фразового глагола check и закрепляют его употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой, сочетаемой с предлогами. Разбирают идиоматические выражения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему в аэропорту, погода, туристические места. <p>□ Тренируют навыки диалогического общения в речи. Диалог : разрешение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме • кратко передавать содержание полученной информации • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения

	<p>запрос, отказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте . Учатся суммировать. • Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото, выделенных слов, вопросов • Читают текст «Gulliver’s Travels» • Учатся передавать краткое содержание текста. • Тренируются в написании отчета о месте для путешествий.. • Используют информацию, изложенную в текстах для дополнительного чтения в качестве языковой и речевой опоры • Выполняют контрольную работу • Выполняют задания в формате ЕГЭ 	<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать отзыв • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее • Выполнять задания в формате ЕГЭ
<p>Итого: 205</p>		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Говорение.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в

стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.