

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга",  
г. Жуков Жуковского района Калужской области**

"Утверждаю"

Директор  
МОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 имени академика  
А.И. Берга", г. Жуков

 / Е.А. Миронова  
Приказ №19- пд  
от "30" августа 2016 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

по интеллектуально-развивающему направлению

### **«Умники и умницы»**

**1-4 КЛАССЫ**

Руководители кружка:

учителя начальных классов

Дубова Г.Н.

Зоткина О.О.

Кулакова М.В.

Трунова Ю.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовая база.** Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Курс введён в часть учебного плана (внеурочная деятельность, интеллектуальное направление).

**Назначение программы.** Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

*Отличительными особенностями являются:*

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А..
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения. Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут, во втором – 40 - 45 минут, в третьих - четвёртых классах – 45 минут.

Программа рассчитана на 135 часов:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю).
- 2 класс – 34 часа (1 час в неделю).
- 3 класс – 34 часа (1 час в неделю).
- 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения кружка являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны **научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся. Основные формы учёта знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счёте, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### ***Основные формы учёта знаний и умений:***

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», математические турниры и т.д.).

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности. В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и



целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи. На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или в группах. Ведущая роль учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая *модель* занятия в **1 классе**:

- Мозговая гимнастика (1-2 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически - поисковые задания (10-12 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами.

Рекомендуемая *модель* занятий во **2 – 4 - х классах**:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически - поисковые задания (10-15 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОГРАММЫ «Умники и умницы»**

**1 класс.**

№ занятия	Тема	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
<b>1 четверть. (8 ч.).</b>					
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий.	Кружковое занятие.	1.	05.09.	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	12.09.	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	19.09.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	26.09.	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	03.10.	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	10.10.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Кружковое занятие.	1.	17.10.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	24.10.	
<b>2 четверть. (8 ч.).</b>					
9	Развитие концентрации	Кружковое занятие.	1.	07.11.	

	внимания. Развитие мышления. Графический диктант.				
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	14.11.	
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	21.11.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	28.11.	
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	05.12.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Кружковое занятие.	1.	12.12.	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	19.12.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Кружковое занятие.	1.	26.12.	
<b>3 четверть. (9 ч.).</b>					
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	16.01.	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	23.01.	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	30.01.	
20	Развитие аналитических способностей.	Кружковое занятие.	1.	06.02.	

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.				
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Кружковое занятие.	1.	13.02.	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	27.02.	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	06.03.	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	13.03.	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	20.03.	
<b>4 четверть. (8 ч.).</b>					
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	03.04.	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	10.04.	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Кружковое занятие.	1.	17.04.	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	24.04.	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	03.05.	

31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Кружковое занятие.	1.	08.05.	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кружковое занятие.	1.	15.05.	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Кружковое занятие.	1.	22.05.	

## 2 класс.

№ занятия	Тема	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
<b>1 четверть. (ч.).</b>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Кружковое занятие.	1.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
6	Развитие логического мышления.	Кружковое	1.		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	занятие.			
7	Развитие аналитических способностей. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
8	Развитие логического мышления. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
9	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
11	Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
12	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
13	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие концентрации внимания.	Кружковое занятие.	1.		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	Кружковое	1.		

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	занятие.			
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		



32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Кружковое занятие.	1.		

### 3 класс.

№ занятия	Тема	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
<b>1 четверть. (ч.).</b>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Кружковое занятие.	1.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	Кружковое	1.		

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	занятие.			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Кружковое занятие.	1.		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Кружковое занятие.	1.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Кружковое занятие.	1.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Кружковое занятие.	1.		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Кружковое занятие.	1.		
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Кружковое занятие.	1.		

	Развитие аналитических способностей.				
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Кружковое занятие.	1.		

#### 4 класс.

№ занятия	Тема	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
<b>1 четверть. (ч.).</b>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Кружковое занятие.	1.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Кружковое занятие.	1.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
6	Развитие логического внимания. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Кружковое занятие.	1.		

29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Кружковое занятие.	1.		