

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2 имени академика А.И. Берга",
г. Жуков Жуковского района Калужской области**

"Утверждаю"

Директор
МОУ "Средняя
общеобразовательная
школа №2 имени академика
А.И. Берга", г. Жуков

 /Е.А. Миронова

Приказ №19- пд
от "30" августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

«Я выбираю профессию»

9 КЛАССЫ

Составила:

педагог-психолог

Н.Н.Васильева

Пояснительная записка

1. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии. Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.

Человек не готов к этому выбору, если у него:

- ✓ недостаточно сформирована временная перспектива;
- ✓ представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
- ✓ не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;

- ✓ нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
- ✓ отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
- ✓ недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС основного общего образования включает профориентационные задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество образовательного учреждения с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии и др.

Исходя из вышесказанного, основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий,

способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Целью предлагаемого курса, помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации, является и личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

Задачи кружка:

1. Профессиональная ориентация подростков и предоставление им информации о мире профессий.

2. Личностное развитие подростков и формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

3. Программа построена с учетом информационной нагрузки школьника. Она не претендует на глубокой самоанализ. Ее **цель**—дать подростку почувствовать радость самопознания, помочь ему осознать свою неповторимость, задуматься о своем будущем.

Курс рассчитан на 34 часа учебных занятий и рекомендован для учащихся 9 классов.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития

В результате этих занятий у учащихся:

- актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения,

- повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния,

- совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Содержание программы.

Тема 1. Что я знаю о своих способностях (11 часов).

1. Работа по самопознанию: кто я, какой я? Анкетирование.
2. Свойства нервной системы. Темперамент(тест Айзенка).-2 ч
3. Формула темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик).
- 4.Тест интеллектуального потенциала. (Матрицы Равена).
5. Опросник типа личности (тест Дж.Холланда). -2 ч
6. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся (проведение опросника ОПГШ).
7. Диагностика типа характера.
8. Эмоции и чувства. Игра «Назови эмоцию». Тест эмоций. Что такое стресс. Как управлять своими эмоциями.
9. Интересы и склонности. Методика «Карта интересов». Как управлять своими интересами и склонностями.

Тема 2. Что мы знаем о мире профессий (7 часов).

1. Беседа о значимости профессионального выбора.
2. Знакомство с путями самостоятельного изучения конкретных профессий.
3. Знакомство со схемой анализа профессии (игра «Угадай профессию»).
4. Классификация профессий.
5. Основные требования к профессионалу в профессиях разных типов.
6. Роль способностей в выборе профессии.
7. Игра «Назови профессию», «Сказка о профессиях».

Тема 3. Ошибки в выборе профессии (3 часа).

1. Привлекательные и непривлекательные стороны профессий, возможные ошибки выбора и их последствия.
2. Правила грамотного выбора профессии. Игра «Оптимисты и скептики».
3. Ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность». Обобщение знаний о профессиях и соотнесение этих знаний со своими возможностями.

Тема 4. Личный профессиональный план (5 часов).

1. Правила составления личного профессионального плана.

2. Средние специальные учебные заведения Калужской области, правила приема. Ярмарка учебных заведений.
3. Положения на региональном рынке труда. Экскурсия в центр занятости.
4. Что такое самопрезентация. Как составить резюме.
5. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Игра «Интервью».

Тема 5. Профэкскурсии по градообразующим предприятиям- 8 часов

Литература.

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта. — М., 1998.
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. — М., 1999.
3. Карандышев В.Д. Как избежать стресса. — М., 1989. . 11. Климов Е.А. Как выбирать профессию. — М., 1990.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. — М., 1998.
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. — М., 1984.
6. Прихожан А.М. Психология неудачника. — М., 1997. .4- 21. Процицкая Е.Н. Выберите профессию. — М., 1991.
7. Пряжников Н.С. Карточные профориентационные методики.—М., 1993.
- 8.Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. — Пермь.1989.

Список используемых сайтов:

<http://ele6839.narod.ru/p33aa1.html>

<http://rajbowka.narod.ru/business.html>

<http://www.proshkolu.ru/user/KlimovaN/file/513492/>

<http://festival.1september.ru/articles/576799/>

<http://www.proekt-pro.ru/>

<http://deminae.ucoz.ru/index/>

Для реализаторами программы выступают психолог, социальный педагог.

- Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- Материально-технические условия
 - наличие пространств, оснащенных т необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
 - оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)
- Информационные условия
 - оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
 - свободный доступ к ресурсам сети Интернет .

Тематический план:

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Что я знаю о своих способностях?	1
2	Свойства нервной системы и темперамент.	1
3	Опросник «Формула темперамента».	1
4	Тест матрицы Равена.	1
5	Диагностика профессионального типа личности (проведение опросника Дж.Холланда).	1
6	Профессиональные предпочтения учащихся (опросник ОПГШ).	1
7	Что такое характер?	1
8	Эмоции и чувства.	1
9	Склонности и интересы в выборе профессии.	1

10	Что я знаю о мире профессий?	1
11	Пути самостоятельного изучения конкретных профессий.	1
12	Анализ профессий.	1
13	Классификация профессий.	1
14	Основные требования к профессионалу.	1
15	Профориентационные игры.	1
16	Ошибки в выборе профессии.	1
17	Правила грамотного выбора профессии.	1
18	Способности и возможности.	1
19	Личный профессиональный план.	1
20	Ярмарка учебных заведений.	1
21	Региональный рынок труда.	1
22	Самопрезентация. Правила составления резюме.	1
23	Правила поведения на собеседовании.	1
24	Профориентационные игры.	1
	Профэкскурсии	
25- 26	Профэкскурсия в КНИРТИ	2
27- 28	Профэкскурсия в КЗРТА	2
29- 30	Профэкскурсия в МЧС	2
31- 32	Профэкскурсия в аптеку/больницу	2
33- 34	Подведение итогов "Мой выбор"	2

	Итого	34
--	-------	----